

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному языку, разработана для обучения в 6-х классах МБОУ Гимназия №1 имени А.С.Пушкина на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, на основе авторской программы по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013.»

Место предмета в учебном плане.

VI класс - 68 часов (по 2 часа в неделю)

Цели и задачи.

✓ **Развитие** иноязычной **коммуникационной компетенции** в совокупности всех её составляющих, а именно:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

✓ **Развитие** личности обучающихся *посредством реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средство общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках французского языка в пятом, шестом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

Задания в 6 классе способствуют развитию у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации. Курс ориентирован на развитие школьников как личностей, способных участвовать в межкультурном общении, проявляя при этом толерантность, терпимость воззрениям, отличным от их собственных. Использование иностранного языка как средства приобретения новой информации в окружающем мире способствует расширению общего кругозора обучающихся. Филологический кругозор обучающихся расширяется в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Французский язык» в 5,6 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- расширение лингвистического кругозора, освоение лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста.
- обеспечение дальнейшей коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 5,6 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения.
- развитие познавательных способностей на основе развития универсальных учебных действий.

Тематический план 6 класса

№ п.п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	4ч
2	Общение в семье и школе	12 ч
3	Здоровое питание	12ч
4	Межличностные отношения	12 ч
5	Культура стран изучаемого языка	12ч
6	Путешествие	12 ч
7	Повторение	4ч
	Итого	68 ч

Содержание учебного курса 6 класса.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку в средней школе: формирование коммуникативной компетенции.

Главной задачей обучения в 6 классе целесообразно считать – максимально возможное развитие умений иноязычного общения.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения и одновременно введения нового лексического и грамматического материала:

1.Повторение – 4 ч

Проведение каникул, спорт, любимые занятия, стартовая работа.

2.Общение в семье и школе – 12 ч

Воображаемое знакомство с друзьями по переписке, семья, профессии, черты характера, знакомство со школой во Франции, расписанием уроков, описание своей школы, своего расписания уроков.

3. Здоровое питание -12 ч.

Еда в школьной столовой, меню, любимые блюда, приёмы пищи во Франции и в России, покупки продуктов в магазине.

4. Межличностные отношения – 12ч.

Друзья, описание внешности, характер, национальность, времяпрепровождение, телевидение, любимые телепередачи, пресса.

5. Культура стран изучаемого языка – 12ч.

Открытка воображаемому другу, знакомство с Нормандией, описание поездки на машине, детские писатели (Ш.Перо), география Франции, Швейцарии.

6. Путешествие – 12ч.

Увлечения, хобби, общение с друзьями, знаменитые люди Франции, их краткие биографии, планирование путешествия, достопримечательности Парижа.

7. Повторение материала за курс 6 класса – 4ч.

Многоаспектный и интегративный характер коммуникативной компетенции предполагает в той или иной степени представленность всех её компонентов в процессе обучения.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класс - в объёме 400 лексических единиц активного и 500 единиц пассивного усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран, интернациональные слова.

Словообразование:

Существительное:

- Суффиксация:

ier/ière, -tion, -erie, teur, iste, isme, ien/ienne, ence, ance, aire, oir/oire, age, te, aison, ise

- Словосложение:

grand-mère, petits-enfants

- Замена слов общим термином.

Прилагательное:

- Суффиксация:

eur/euse, ant, ain, ais, ien, el/elle, al/ale, ile/ille, eau/elle, air.

- Префиксы

In- im -il -de- dis- re- pre-.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения:

повествовательное, побудительное, вопросительное, общий и специальный вопросы.

На продуктивном уровне:

- future proche,

- forme interrogative,

- degres de comparaison.

На репродуктивно-продуктивном уровне:

pronoms d'objet direct et indirect,

pronom en,

pronoms relatives qui, que,

article partitif

mise en relief.

На рецептивном уровне:

imparfait,

discours indirect,

forme passive.

Объём грамматического материала сознательно ограничен, с тем, чтобы повторить и закрепить изученное в 5 классе и создать необходимый лексический запас для усвоения

новых грамматических структур с разным лексическим наполнением.

Перечень контрольных работ для обучающихся 6 класса

№ п /п	Тема контрольной работы	Количество часов
1	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
	Итого	1

Система оценки планируемых результатов обучающихся 5, 6 классов

Основными принципами оценивания являются:

- критериальность
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать его достижения с его же успехами, достигнутыми некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- промежуточные самостоятельные работы, словарные диктанты;
- устные ответы (монолог, диалог, пересказ, проект (в том числе и в группах));
- творческие письменные работы (открытка, письмо, сочинение, эссе, проект)
- итоговая контрольная работа.

В 6 классе стартовая работа отсутствует.

Промежуточные самостоятельные работы проводятся после изучения разделов программы. В 6 классе самостоятельные и итоговые контрольные работы включают форматы заданий по теме раздела.

Итоговая контрольная работа определяет актуальный уровень знаний по предмету к концу изучения всего материала за определенный курс школы.

Контрольная работа учитывает задания по основным речевым навыкам: аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

За контрольную работу выставляются:

в 6 классе одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части (открытка, письмо)

Время, отводимое на проведение контрольных, самостоятельных работ:

Итоговая работа в 6 классе – 1 час.

Самостоятельная работа в 6 классе – 10-15 минут.

Защита проекта в 6 классе – 5-7 минут.

В учебниках 6 класса представлены задания для контроля и самоконтроля, позволяющие обучающемуся оценить с помощью учителя или самостоятельно

степень усвоения им изученного параграфа или блока. Задания не представляют собой контрольную работу, их можно выполнять поочередно и все сразу, что позволяет в некоторой степени уравнивать шансы сильных и слабых школьников.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные и самостоятельные работы	Тестовые работы	Словарные диктанты Не более 20 слов
Оценка «5»	От 85% до 100%	От 95% до 100%	От 85% до 100%
Оценка «4»	От 65% до 84%	От 75% до 94%	От 65% до 84%
Оценка «3»	От 50% до 64%	От 60% до 74%	От 50% до 64%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы

Критерии оценки

«5»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 4. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 4. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,
- 2. Организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- 3. Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
- 4. Грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
- 2. Организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Проект оценивается по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, ответ на уроке, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
5,6 класс	1	«5»
	2-3	«4»
	4-5	«3»
	6 и более	«2»

Контроль устной речи проводится в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

Критерии оценивания монологической речи.

отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается

	<p>правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания: бкласс – не менее 8 фраз</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее заданного-5 фраз</p> <p>2) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи обучающегося, речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания соответствует заданному: 6 класс – не менее 8 фраз</p>
«3»	<p>1) Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи обучающегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания менее заданного: бкласс – около 5 фраз</p> <p>2) Обучающийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические</p>

	ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией. Объем высказывания менее заданного 6 класс – около 5 фраз
«2»	Обучающийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-5 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры</p>

	<p>соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи обучающегося. Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-5 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 6 класс – 4-5 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 6 класс – 4 реплики с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Планируемые результаты освоения предмета обучающимися 6 класса.

Результаты обучения в 6 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

К личностным результатам обучения в 6 классе можно отнести осознание возможности изучения французского языка, стремление продолжать изучение и понимание того, какие возможности даёт владение вторым иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение французского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся. Материалы страноведческого материала помогут обучающимся в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, дадут возможности глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Что касается **метапредметных результатов**, следует отметить, что курс изучения иностранного языка в 6 классе построен таким образом, что с его помощью обучающиеся развивают и шлифуют умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно развивающиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. В учебный материал включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т.д.

К предметным результатам изучения французского языка в пятом, шестом классе относится создание основы для развития интереса к французскому языку, формирования у обучающихся базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Ожидается, что к концу учебного года обучающиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей семье, школе, классе, своём друге, о домашних животных;
- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

в области аудирования

- понимать в целом речь учителя;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

в области чтения

соотносить графический образ слова с его звучанием;
соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении;
читать несложные тексты и отвечать на вопросы по содержанию.

в области письма и письменной речи

совершенствовать орфографические навыки;
написать поздравительную открытку по образцу;
составлять письменное высказывание описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения.

На уровне **языковой компетенции** обучающиеся шестого класса овладевают основным лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач, предполагается, что данный языковой материал позволит обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках предложенных ситуаций общения.

На уровне **социокультурной компетенции** обучающиеся знакомятся с реалиями Франции, с историей этой страны, городами, государственной символикой и выдающимися людьми. Они расширяют свои представления о географическом положении Франции, достопримечательностях Парижа, приобретают новые знания в мировой географии.

Развитие **компенсаторной компетенции** в 6 классе связано в основном с формированием умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных запасов, а также жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе овладения обучающимися **общеучебными и специальными умениями**, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных заданий: выполнять действия на основе общеучебных опор, работать с информацией, пользоваться справочным материалом, выявлять сходства и различия между русским и французским языком, выделять реалии культуры страны изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры.

В процессе обучения в 6 классе реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный подход к изучению иностранным языкам. Он построен на основе следующих принципов.

Принцип речевой направленности обучения, предусматривающий обучение обучающихся в активную речемыслительную деятельность в процессе решения ими коммуникативно-познавательных и познавательно-коммуникативных задач.

Принцип интеграции и дифференциации, обеспечивающий, с одной стороны, одновременное формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на основе речевых образцов, а с другой – учёт возможностей обучения каждому из аспектов языка. Так, при развитии произносительных навыков обеспечивается активная тренировка обучающихся в употреблении изучаемых явлений в упражнениях условно-речевого типа. Это способствует формированию прочных и устойчивых грамматических навыков. При введении новых лексических единиц учитывается необходимость ознакомления обучающихся с их формой, значением и особенностями употребления в речи.

Дифференциация при развитии речевых умений обуславливает различные технологии обучения аудированию, чтению, говорению и письму. В то же время развитие речевых умений осуществляется интегрированно и взаимосвязанно на базе активного речевого и языкового материала тематических блоков.

Принцип сознательности предполагает:

- осознанное ознакомление обучающихся с новым материалом с использованием средств языковой и неязыковой наглядности, правил, схем, таблиц, памяток;
- осознанную отработку нового материала на основе моделей, образцов и таблиц;
- осознанное решение обучающимися коммуникативных задач, требующих использования нового языкового материала благодаря их чётким формулировкам, вербальным и невербальным опорам, детально обозначенным ситуациям общения.

Принцип доступности и посильности обусловил тщательный отбор, определение объёма языкового и речевого материала для УМК-6, специфику его предъявления и отработки с учётом возрастных особенностей, мыслительных и речевых способностей обучающихся. При отборе текстов для аудирования и чтения, определении их объёма и уровня сложности авторы опирались на возможности обучающихся данной возрастной группы.

Принцип личностно ориентированной направленности процесса обучения предусматривает учёт личностных (жизненный опыт, интересы, потребности, мировоззрение, статус личности в коллективе); индивидуальных (уровень развития памяти, мышления, воображения, темперамента), субъективных (уровень сформированности учебных навыков и умений) особенностей каждого обучающегося.

Принцип избыточности предполагает избыточное количество упражнений, их варьирование по уровню сложности. Он позволяет не ориентироваться на среднего обучающегося, а учитывать потребности и возможности как сильных, так и слабых школьников. Учитель может планировать учебно-воспитательный процесс, включая количество заданий, соответствующее уровню языковых способностей обучающихся данной подгруппы.

Перечень учебно – методических средств обучения.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы:

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык **5класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение. 2014г.

Селиванова Н.А, Шашурина. Синяя птица. Французский язык. **6 класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2011

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Текст] // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010., № 1897.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст] // Вестник образования.- 2002. - № 6.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.[Текст] // Департамент по языковой политике. Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: - МГЛУ, 2005
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. [Текст] — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Байдурова Л.А, Шапошникова Т.В Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам. Иностранные языки в школе.2002 №1 с 5-17.
6. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] // А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М: Просвещение, 2009.
7. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. [Текст] // Г. В. Елизарова. — СПб: КАРО, 2005.
8. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд.
9. Барышников Н.В Методика обучения второму иностранному языку в школе.-М: Просвещение, 2003
10. Барышников Н.В Французский язык как второй иностранный язык в средней школе и особенности методики его преподавания. Иностранные языки в школе. 1998 №5 с25
11. Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 кл. М. Просвещение.2009.