

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному языку, разработана для обучения в 5-х классах МАОУ Гимназия №1 имени А.С.Пушкина на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, на основе авторской программы по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013.»

### Место предмета в учебном плане.

V класс - 68 часов ( по 2 часа в неделю)

### Цели и задачи.

- ✓ **Развитие** иноязычной **коммуникационной компетенции** в совокупности всех её составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ✓ **Развитие** личности обучающихся *посредством реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
  - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средство общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках французского языка в пятом, шестом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

Задания в 5 классе способствуют развитию у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации. Курс ориентирован на развитие школьников как личностей, способных участвовать в межкультурном общении, проявляя при этом толерантность, терпимость воззрениям, отличным от их собственных. Использование иностранного языка как средства приобретения новой информации в окружающем мире способствует расширению общего кругозора обучающихся. Филологический кругозор обучающихся расширяется в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Французский язык» в 5,6 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- расширение лингвистического кругозора, освоение лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста.
- обеспечение дальнейшей коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 5,6 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения.
- развитие познавательных способностей на основе развития универсальных учебных действий.

#### **Тематический план 5 класс.**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный курс «Здравствуй Франция»	8 ч
2	Семья и школа	16ч
3	Здоровье и забота о нём	10ч
4	Мир вокруг нас	12ч
5	Проживание в городе и сельской местности	7ч
6	Дети в современном мире	11ч
7	Повторение за курс 5 класса	4ч
	Итого	68ч

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **5 класс**

Содержание обучения в 5 классе строится с учетом необходимости отражать основные задачи предметной области «Филология», в которой «Иностранный язык» стоит как учебный предмет. Согласно ФГОС содержание общего образования, филологическое образование обеспечивает знание языка как знаковой системы, лежащей в области человеческого общения, формирования гражданской, этнической культуры, социальной необходимости, позволяющей понимать, быть понятным, выражать внутренний мир человека.

Учебный курс 5 класса ориентирован и по возможности приближен к общеевропейскому стандарту. Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения позволит обучающимся достичь уровень владения

французским языком на уровне А1. Курс направлен на развитие способностей общаться в реальных учебных ситуациях, которые могут возникать во время пребывания в стране изучаемого языка. В учебнике данные темы взяты не в полном объёме, а ситуации общения в рамках каждой из них отобраны исходя из ступени обучения, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся. Предметное содержание соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям учащихся 5 классов.

#### **Учебные ситуации:**

Вводный курс «Здравствуй Франция» (8 ч) основной задачей которого является предъявление в концентрированной форме всех правил чтения на французском языке, обеспечив упражнениями их первичное усвоение. Курс знакомит обучающихся со звуковым строем французского языка, нормами произношения (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных, фонетическое сцепление и связывание, ударение, дифтонги).

Семья и школа (16 ч) – знакомство с членами семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, общение в семье, увлечения, праздники, школа, класс.

Здоровье и забота о нём (10 ч) – распорядок дня, увлечения, спорт, определение времени суток, питание, покупки.

Мир вокруг нас (12 ч) – мой дом, квартира, домашние животные, предметы мебели, времена года, погода.

Проживание в городе и в сельской местности (7 ч) – мой город, общие сведения о стране, столице, отдых в деревне, покупки в магазине, названия предметов одежды, продуктов питания.

Дети в современном мире (11 ч) – имя, возраст, внешность, характер, увлечения, друзья, обязанности, открытка зарубежному другу, любимое домашнее животное, путешествия.

Повторение материала за курс 5 класса – 4 часа

#### **Лексическая сторона речи.**

1. Объём лексического материала в V классе составляет около 500 единиц, из них 200—250 лексических единиц для продуктивного усвоения. Отбор лексики осуществляется по двум критериям: частотность и тематика.

2. Основные словообразовательные средства:

А) Суффиксация:

Существительные с суффиксами:

*-tion, -sion, -eur, -ure, -ique, -iste, -isme, -ere, -ien/ienne, -erie, -ence, -ance, -aire, -oir, -oire, -age, -te, -aision, -ise*

Наречия с суффиксом *-ment*.

Прилагательные с суффиксами:

*-eur/euse, -ant, -ain, -ais, -ois, -ien, -el/elle, -al/ale, -ile, -il/ille, -ible, -eau/elle, -aire.*

Б) Префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

*In- im- il- de- dis- re- pre- me- a-*

В) Словообразование:

Существительное + существительное, существительное + предлог+ существительное,

Прилагательное + существительное

Глагол + местоимение, глагол + существительное

Предлог + существительное.

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия: *Bonjour, salut;*

— разговорные формулы прощания: *au revoir, a bientôt;*

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

*Allons, chantons, soyez les bienvenus, regarde, prend, viens;*  
— разговорные формулы выражения благодарности, извинения  
*Merci, merci beaucoup, d'accord, pardon, excusez-moi.*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

- существительное с неопределённым и определённым артиклем;
- замена артикля предлогом *de* в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное
- передача падежности с помощью предлога *de*;
- образование множественного числа.

##### **2. Имя прилагательное**

- место прилагательного во французском предложении;
- образование прилагательных женского рода
- образование множественного числа прилагательных
- исключения: *bon-bonne, gentil - gentille, gros-grosse, heureux-heureuse, beau-belle, blanc-blanche.*

##### **3. Местоимение:**

- личные, ударные *moi, toi*;
- притяжательные *ma, mon, ta, ton, son, mes, tes, ses*

##### **4. Глагол.**

- спряжение глаголов *avoir, etre*;
- настоящее время глаголов 1 группы;
- повелительная форма глаголов 1 группы;
- отрицательная форма глаголов;
- неправильные глаголы *faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir* в настоящем времени;
- прошедшее время *passé composé* со вспомогательными глаголами (правильные глаголы);
- прошедшее время неправильных глаголов;
- близкое будущее время (*future proche*)

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:

- а) с пониманием основного содержания,
- б) с выборочным пониманием
- в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В V классе формируется развитие диалогической речи, речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка

Учащиеся овладевают умениями ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише - умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; извиняться.

### **Монологическая речь**

У учащихся формируются навыки связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально - оценочное суждение), рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

**Чтение с полным пониманием текста** (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом французского и русского языков

- использовать словарь в конце учебника

- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На начальном этапе обучения происходит формирование навыков письма и развитие умений:

- писать прописными буквами;

- писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция.**

### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки;

Соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп

Соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной;

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Социокультурная компетенция**

Социокультурная компетенция обучающихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, приобщения обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся данного возраста. Социокультурная компетенция предполагает знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка, распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета, представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны:

- знакомство с французскими именами и фамилиями;
- знакомство с символами Франции, праздником Рождества;
- знакомство с достопримечательностями Парижа;
- время приёма пищи во Франции;
- клички животных во Франции;
- знакомство с увлечениями и досугом французских школьников;
- климат Франции.

### **Компенсаторная компетенция**

Формируются умения:

- переспросить, просить повторить;
- использовать в качестве опоры в собственном высказывании ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, мимике, жестам.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- работать с двуязычным словарём в учебнике
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста.

### **Перечень контрольных работ для обучающихся 5 класса**

№ п.п	Тема контрольной работы	Количество часов
3	Контрольная работа за курс 5 класса	1ч
	Итого	1ч

### **Система оценки планируемых результатов**

## обучающихся 5, 6 классов

**Основными принципами оценивания являются:**

- критериальность
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

**Качественная составляющая** обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

**Количественная оценка** позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать его достижения с его же успехами, достигнутыми некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

**Для отслеживания уровня знаний и умений используются:**

- промежуточные самостоятельные работы, словарные диктанты;
- устные ответы (монолог, диалог, пересказ, проект (в том числе и в группах));
- творческие письменные работы (открытка, письмо, сочинение, эссе, проект)
- итоговая контрольная работа

В 5 классе стартовая работа отсутствует.

**Промежуточные самостоятельные работы** проводятся после изучения разделов программы. В 5 классе самостоятельные и итоговая контрольные работы включают форматы заданий по теме раздела.

**Итоговая контрольная работа** определяет актуальный уровень знаний по предмету к концу изучения всего материала за определенный курс школы.

Контрольная работа учитывает задания по основным речевым навыкам: аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

**За контрольную работу выставляются:**

в 5 классе одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части (открытка)

**Время, отводимое на проведение контрольных, самостоятельных работ:**

**Итоговая работа** в 5 классе – 1 час.

**Самостоятельная работа** в 5 классе – 10-15 минут.

**Защита проекта** в 5 классе – 3-5 минут.

В учебниках 5 класса представлены задания для контроля и самоконтроля, позволяющие обучающемуся оценить с помощью учителя или самостоятельно степень усвоения им изученного параграфа или блока. Задания не представляют собой контрольную работу, их можно выполнять поочередно и все сразу, что позволяет в некоторой степени уравнивать шансы сильных и слабых школьников.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, ответ на уроке, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

## 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные и самостоятельные работы	Тестовые работы	Словарные диктанты Не более 20 слов
Оценка «5»	От 85% до 100%	От 95% до 100%	От 85% до 100%
Оценка «4»	От 65% до 84%	От 75% до 94%	От 65% до 84%
Оценка «3»	От 50% до 64%	От 60% до 74%	От 50% до 64%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы

Критерии оценки

«5»



- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 4. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- 1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
- 2. Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 4. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,
- 2. Организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- 3. Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
- 4. Грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
- 5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

- 1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
- 2. Организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- 3. Лексика:** большое количество лексических ошибок.

**4. Грамматика:** большое количество грамматических ошибок.

**5. Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Контроль устной речи проводится в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

#### Критерии оценивания монологической речи.

отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания: 5 класс – не менее 5 фраз</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее заданного- 4 фраз</p> <p>2) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи обучающегося, речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному: 5 класс – не менее 5 фраз</p>
«3»	<p>1) Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи обучающегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 5 класс – около 3 фраз</p> <p>2) Обучающийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного 5 класс – около 3 фраз</p>
«2»	Обучающийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

### **Критерии оценивания диалогической речи.**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – 4-5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.

	<p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – 3-4 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи обучающегося. Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – 3-4 реплики с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 5 класс – 3-4 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не</p>

	<p>стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 5 класс – 3 реплики с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

### Планируемые результаты освоения предмета обучающимися 5 класса.

Результаты обучения в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**К личностным результатам** обучения в 5 классе можно отнести осознание возможности изучения французского языка, стремление продолжать изучение и понимание того, какие возможности даёт владение вторым иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение французского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся. Материалы страноведческого материала помогут обучающимся в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, дадут возможности глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Что касается **метапредметных результатов**, следует отметить, что курс изучения иностранного языка в 5 классе построен таким образом, что с его помощью обучающиеся развивают и шлифуют умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно развивающиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. В учебный материал включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т.д.

К **предметным результатам** изучения французского языка в пятом классе относится создание основы для развития интереса к французскому языку, формирования у обучающихся базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Ожидается, что к концу учебного года обучающиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

#### **в области говорения**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей семье, школе, классе, своём друге, о домашних животных;
- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

### **в области аудирования**

- понимать в целом речь учителя;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

### **в области чтения**

соотносить графический образ слова с его звучанием;  
соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении;  
читать несложные тексты и отвечать на вопросы по содержанию.

### **в области письма и письменной речи**

совершенствовать орфографические навыки;  
написать поздравительную открытку по образцу;  
составлять письменное высказывание описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения.

На уровне **языковой компетенции** обучающиеся пятого, шестого класса овладевают основным лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач, предполагается, что данный языковой материал позволит обучающимся общаться на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках предложенных ситуаций общения.

На уровне **социокультурной компетенции** обучающиеся знакомятся с реалиями Франции, с историей этой страны, городами, государственной символикой и выдающимися людьми. Они расширяют свои представления о географическом положении Франции, достопримечательностях Парижа, приобретают новые знания в мировой географии.

Развитие **компенсаторной компетенции** в 5 классе связано в основном с формированием умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных запасов, а также жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** формируется в процессе овладения обучающимися **общеучебными и специальными умениями**, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных заданий: выполнять действия на основе общеучебных опор, работать с информацией, пользоваться справочным материалом, выявлять сходства и различия между русским и французским языком, выделять реалии культуры страны изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры.

В процессе обучения в 5 классе реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный подход к изучению иностранным языкам. Он построен на основе следующих принципов.

*Принцип речевой направленности* обучения, предусматривающий обучение обучающихся в активную речемыслительную деятельность в процессе решения ими коммуникативно-познавательных и познавательно-коммуникативных задач.

*Принцип интеграции и дифференциации*, обеспечивающий, с одной стороны, одновременное формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на основе речевых образцов, а с другой – учёт возможностей обучения каждому из аспектов языка. Так, при развитии произносительных навыков обеспечивается активная тренировка обучающихся в употреблении изучаемых явлений в упражнениях условно-речевого типа. Это способствует формированию прочных и устойчивых грамматических навыков. При введении новых лексических единиц учитывается необходимость

ознакомления обучающихся с их формой, значением и особенностями употребления в речи.

Дифференциация при развитии речевых умений обуславливает различные технологии обучения аудированию, чтению, говорению и письму. В то же время развитие речевых умений осуществляется интегрированно и взаимосвязанно на базе активного речевого и языкового материала тематических блоков.

*Принцип сознательности* предполагает:

- осознанное ознакомление обучающихся с новым материалом с использованием средств языковой и неязыковой наглядности, правил, схем, таблиц, памяток;
- осознанную отработку нового материала на основе моделей, образцов и таблиц;
- осознанное решение обучающимися коммуникативных задач, требующих использования нового языкового материала благодаря их чётким формулировкам, вербальным и невербальным опорам, детально обозначенным ситуациям общения.

*Принцип доступности и посильности* обусловил тщательный отбор, определение объёма языкового и речевого материала для УМК-5,6, специфику его предъявления и отработки с учётом возрастных особенностей, мыслительных и речевых способностей обучающихся. При отборе текстов для аудирования и чтения, определении их объёма и уровня сложности авторы опирались на возможности обучающихся данной возрастной группы.

*Принцип лично ориентированной* направленности процесса обучения предусматривает учёт личностных (жизненный опыт, интересы, потребности, мировоззрение, статус личности в коллективе); индивидуальных (уровень развития памяти, мышления, воображения, темперамента), субъективных (уровень сформированности учебных навыков и умений) особенностей каждого обучающегося.

*Принцип избыточности* предполагает избыточное количество упражнений, их варьирование по уровню сложности. Он позволяет не ориентироваться на среднего обучающегося, а учитывать потребности и возможности как сильных, так и слабых школьников. Учитель может планировать учебно-воспитательный процесс, включая количество заданий, соответствующее уровню языковых способностей обучающихся данной подгруппы.

## **Перечень учебно – методических средств обучения.**

### **Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы:**

Береговская Э.М. , Белосельская Т.В. «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык **5класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение. 2014г.

Селиванова Н.А, Шашурина. Синяя птица. Французский язык. **6 класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2011

### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Текст] // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010., № 1897.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст] // Вестник образования.- 2002. - № 6.

3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.[Текст] // Департамент по языковой политике. Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: - МГЛУ,2005

4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. [Текст] — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

5. Байдурова Л.А, Шапошникова Т.В Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам. Иностранные языки в школе.2002 №1 с 5-17.

6. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] // А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М: Просвещение, 2009.

7. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. [Текст] // Г. В. Елизарова. — СПб: КАРО, 2005.

8. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд.

9.Барышников Н.В Методика обучения второму иностранному языку в школе.-М: Просвещение, 2003

10.Барышников Н.В Французский язык как второй иностранный язык в средней школе и особенности методики его преподавания. Иностранные языки в школе. 1998 №5 с25

11.Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 кл. М. Просвещение.2009.