

Пояснительная записка

Формирование духовного мира, гражданско-патриотического воспитания детей стало необходимостью. Падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части граждан и особенно у молодежи - характерные и тревожащие особенности современной ситуации в государстве, негативные процессы в обществе за последние годы привели к тому, что у значительной части населения, и особенно у молодежи, оказались разрушены или утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты как романтизм, самоотверженность и патриотизм, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и к поиску идеалов, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов. В обществе, массовом сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Совершенно справедливы исследователи, когда отмечают, что «в условиях отсутствия единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан оживились различные воззрения националистического, шовинистического и даже фашистского толка. Происходит противоречивое толкование понятий «отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм», «шовинизм», «фашизм», «антисемитизм» и т. д. У призывников нет уже былой гордости за принадлежность к Вооруженным силам, померкли такие понятия, как «воинская честь и достоинство».

Особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Основополагающие направления воспитания граждан, в том числе Героико-патриотического воспитания подрастающего поколения, в известной степени отражены в законах Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; Указе Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации», постановлениях Правительства Российской Федерации: от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 4 октября 2000 г. №. 751, «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», от 16 февраля 2001 года № 122, «Концепции воспитания молодежи РФ».

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательного предпочтения добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию.

Одной из особенностей последнего десятилетия является повышенное внимание к истории страны именно уходящего столетия. Происходит переоценка ценностей. Вековые события рассматриваются сейчас с других позиций, нежели 15 лет назад, им дается иная интерпретация, основанная на новых, выявленных в последние годы, документов. Обилие учебников истории, где авторы далеко не единодушны в представлении событий века, поток различной информации из других источников ставят учащихся в затруднительное положение. Чему и кому верить? Какой оценке придерживаться? Как же было на самом деле? Вот те вопросы, которые побудили учащихся заниматься исследовательской работой в рамках данной программы.

Главным принципом нашей работы стала мысль о том, что историю делают люди, подчас простые и незаметные. Мы много знали об известных личностях прошлого и знаменитых современниках, но ведь и рядом с нами порой живут люди с интересной и сложной судьбой, пережившие и сделавшие для общества немало. Они и стали предметом нашего исследования. Любая судьба неразрывно связана с судьбой страны, с близкой нам российской историей, поэтому главной целью работы учащихся стала задача проследить эту связь через судьбы живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий и сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом. Другая задача состояла в том, чтобы попытаться на конкретных жизненных примерах провести мысль о том, что каждый человек - существо историческое, в том смысле, что он изменяется, развивается с ходом времени, является продуктом этого развития и осознает свою включенность в историю, сознательно или невольно воздействуя на нее.

Программа дополнительного образования «Я-гражданин» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- конвенция ООН «Оправах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- СанПин от 04 июля 2014 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Основная цель программы: создание условий для формирования у школьников гражданского отношения к Родине, привитие ценностного отношения к истории страны, формирование гражданской позиции и самосознания.

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления экспозиций;
- воспитывать нравственные качества.

Задачи:

- научить учащихся самостоятельно работать с литературой, добывать знания;
- воспитывать интерес к истории страны через знакомство с историей родных мест и биографиями близких людей;
- учить навыкам общения, публичных выступлений, оформления творческих работ;
- воспитывать в детях понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать уважение к традициям своего народа и чувство гордости за многовековую историю России;
- дать учащимся представление об исследовательском поведении как одной из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром и сущностной характеристике деятельности человека;
- приобретение коммуникативных навыков.

Условия, в которые ставится ребенок, в нашем случае учащийся гимназии, позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям - непосредственным участникам тех событий. Кроме того, важной частью данной программы является участие детей в поисковой деятельности на территории города.

Занятия в объединении позволяют решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Это, прежде всего, воспитание патриотизма. Благодаря любви к Родине и преданности нашего народа своему Отечеству, Россия столько раз смогла выстоять и победить.

Общая деятельность заинтересованных людей создает атмосферу товарищества, единства. Это очень важно сейчас, когда соборность, присущая менталитету российского человека, разрушается под напором индивидуализма.

В современном информационном обществе актуальным становится процесс накопления знаний, а приобретения опыта самовыражения, в том числе опыта осознания собственной индивидуальности, ценности других людей, поиска личностных смыслов и мировоззренческих систем. Задачей современной школы является создание условий для приобретения индивидуального опыта.

Прогнозируемые результаты

- создание в школе объединения учащихся поисковой направленности - поискового и экспедиционного отрядов;
- проведение поисковой работы по сбору материалов о ветеранах школы;
- встречи школьников с ветеранами войны, труда, военной службы и милиции;
- выполнение мероприятий по патриотическому воспитанию граждан;
- участие в городских конкурсах сочинений, рисунков, плакатов и т.п. на военную и патриотическую тему;
- участие в городских конкурсах знатоков Отечественной истории; городской конференции «Отечество»; проведение работы по созданию героико-патриотической экспозиции, фотоальбомов и других наглядных материалов.

Таким образом, данная программа призвана **развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.**

Формы занятий

- теоретическая (лекции), практическая (проектная работа, лабораторная работа, архивистская практика)

Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, встречи. Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин являются средством учебно-воспитательного процесса в школе, а у детей воспитывают ответственность, развивают организаторские навыки и самостоятельность, расширяют их кругозор. Составление летописи школы, родословной своей семьи воспитывают понимание того, что человек не одинок, у него глубокие и давние корни на этой земле. Эта работа также показывает важность описания происходящих сегодня событий, которые в скором времени станут нашей историей.

Формы подведения итогов реализации программы

- анкетный опрос, который производится перед началом, а также после окончания занятий. Предполагается динамика положительных изменений в структуре и иерархии ценностей, нравственных идеалах, смысло-жизненных ориентациях учащихся;
- зачетная работа учащихся (разработка и реализация проекта, учебное исследование);
- разработка и проведение тематических классных часов;
- участие в работе конференций муниципального и регионального уровней.
- различные формы рефлексии учащихся (эссе, синквейн, анкетный опрос).

Методическое обеспечение программы

Эффективность программы, её воспитательное и образовательное воздействие, достижение поставленных целей и задач, активность участников и привлекательность занятий обеспечиваются качеством методического материала, диалогическими формами и проблемными методами проведения занятий, современными средствами технического оснаще-

ния процесса занятий. Для показа видеофильма «Герои нашего времени», документальных фильмов «История Второй мировой войны», «Великая Отечественная война», DVD «Ожившая история» в учебном кабинете имеются необходимые технические средства (видео – DVD – проигрыватель, телевизор, ПК, интерактивная доска, проектор).

Программа рассчитана на **учащихся 10-11-х классов**

Срок реализации – один учебный год

Формы занятий – теоретическая (лекции), практическая (проектная работа, лабораторная работа, архивистская практика)

Режим занятий – Вторник – два часа.

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание материала	Теория	Практика
1.	Введение в курс занятий. Теория проектной деятельности.	2	
2.	Исследовательское поведение	2	1
3.	Исторические источники	2	1
4.	Вспомогательные исторические дисциплины	2	2
5.	Государственная символика России. Символика Сахалинской области	3	1
6.	Конституция РФ	4	2
7.	Дни воинской Славы России	15	2
8.	Историческая память народа	2	1
9.	Герои родного края	5	2
10.	Роль человека в истории страны	2	1
11.	«Этих дней не смолкнет слава...»	6	1
12.	Наш край в годы Второй мировой войны	4	1
13.	Итоговые занятия	3	1
		52	16

Содержание.

Введение в курс занятий. Теория проектной деятельности: Что такое проект, исследование? Проектирование: цикл работ. Сущность исследовательской работы. Объект, предмет исследования.

Исследовательское поведение: Постановка цели, задач исследования. Методы исследования: теоретический, поисковый, эмпирический (опытный). Постановка проблемы. Целеполагание. Определение задач, результатов, оценка поисковой, исследовательской работы.

Исторические источники: Что такое исторический источник? Краткий экскурс в историю развития источниковедения. Методы изучения письменных источников. Письменные источники по истории региона Дальнего Востока.

Вспомогательные исторические дисциплины: Палеография. Нумизматика. Сфрагистика. Метрология. Хронология. Геральдика. Вексиллография. Метрология. Хронология. Историческая ономастика. Генеалогия. Социальная этика. Архивное дело.

Государственная символика России. Символика Сахалинской области: Знаки и эмблемы на Руси. Государственный герб России. Государственный гимн. Составление гербов. Знамена России. Символы Сахалинской области: история создания.

Конституция РФ: Конституция РФ: история создания, особенности. Виды прав.

Дни воинской Славы России: Что значит любить Родину? Моральные и духовные ценности народа. Нравственные идеалы поколения победителей. Федеральный закон «Дни воинской Славы России». 8 сентября – День Бородинского сражения (1812г.). 4 ноября – день согласия и единения. 7 ноября – День освобождения Москвы от польских интервентов (1612г.). 5 декабря – начало контрнаступления под Москвой (1941г.). 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944г.). 2 февраля – Сталинградская битва (1943г.). 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровской Германией (1918г.). 21 сентября – День победы в Куликовской битве (1380г.). 16 марта Ставка Верховного главнокомандующего приказала начать операцию по освобождению Крыма. 9 мая – День Победы. 11 сентября – День победы русской эскадры над турецкой в Чесменской бухте (1790г.). 24 декабря – День взятия Измаила (1790г.). 18 апреля – день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242г.). 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I в полтавском сражении (1709г.).

Историческая память народа: Родина моя. За други своя. Жизненные ценности. Добро и зло. Истинные герои и ложные кумиры нашего времени. От героев былых времен... Не уходи, герой! Связь и преемственность поколений. Жить – Родине служить.

Герои родного края: Моя семья в истории России. Историческая память народа – основа его самосознания и самосохранения. Слава России. Мужество отцов – сыновьям в наследство. Ратный и мирный подвиг народа. Что объединяет граждан России?

Роль человека в истории страны: Герои рядом с нами. Смысл жизни. Чувство долга. Нравственные и моральные устои. Уникальные судьбы наших современников.

«Этих дней не смолкнет слава...»: Подвиг советского народа. Герои Победы. Герои. Тыла. Города – герои. 11 апреля – международный День памяти узников фашистских концентрационных лагерей. Цена победы.

Наш край в годы Второй мировой войны: История Северного Сахалина. Сахалин в составе Японии. Южный Сахалин в период японского управления 1905-1945гг. Освобождения Южного Сахалина. Десантная операция на Курильские острова. Имя на карте Сахалинской области.

Итоговые занятия: Какой Я? Я стремлюсь...

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1;
2. Дернер Д. Логика неудачи: стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997;
3. Дубова О.Н. Честь имею. Курс занятий по патриотическому воспитанию молодежи. М., 2007;
4. История Сахалинской области. Учебное пособие по краеведению для учащихся 5-11 классов. Южно-Сахалинск, 2005 год;
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002;
6. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопр. психологии. 1982. № 4;
7. Героико-патриотическое воспитание в школе. Автор-составитель Орешкина Т.А., Волгоград.2007;
8. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие. Айрис, М., 2005;
9. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика. Герб. Гимн. Флаг» 1-11 классы. М., 2004 ;
10. Календарь памятных дат. Классные часы на патриотическую тему. Составители Варакина И.И., Парецкова С.В., Волгоград, 2007.