

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для обучения обучающихся 6-х классов МАОУ Гимназия № 1 имени А.С. Пушкина на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования, а также на основе примерной программы по японскому языку для основного общего образования 2006 года, с учетом методических рекомендаций от департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования», с учетом авторской рабочей программы курса японского языка, авторы: С.В.Майдонова, М.В.Ядрышникова издательство «Вентана-Граф», выпущенное учебное пособие относится к допущенным (рекомендованным) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, опыта создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Место предмета в учебном плане:

6 класс – 68 учебных часов (34 недели по 2 часа)

Основные цели, на достижение которых направлено изучение японского языка в пятом и шестом классах:

✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупно-составляющих, а именно:

–*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–*языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

–*социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

–*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

–*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

✓ **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

–формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средство общения и познания в современном мире;

–формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

–развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

–осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках японского языка в пятом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие пятиклассников.

Задания в 6 классе способствуют развитию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации. Курс ориентирован на развитие школьников как личностей, способных участвовать в межкультурном общении, проявляя при этом толерантность, терпимость к воззрениям, отличным от их собственных. Использование иностранного языка как средства приобретения новой информации в окружающем мире способствует расширению общего кругозора пятиклассников. Филологический кругозор учащихся расширяется в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Содержание обучения в 6 классе строится с учетом необходимости отражать основные задачи предметной области «Филология», в которой «Иностранный язык» стоит как учебный предмет. Согласно ФГОС содержание общего образования, филологическое образование обеспечивает знание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной необходимости, позволяющей понимать, быть понятным, выражать внутренний мир человека.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Японский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Тематический план.

6 класс – 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Вводный курс.	4	Повторение материала за курс 5 класса.
2.	Мои друзья.	15	Распознавать и употреблять в речи именное предложение современного японского языка, строить несложное предложение в рамках данной грамматической конструкции. Строить предложения с использованием личных местоимений. Правильно строить предложения с использованием предметно-указательных местоимений. Строить вопросительное предложение, различать виды вопросительных предложений. Строить специальные вопросительные предложения. Определять местоположение человека. Считать

			по-японски и записывать числа на иероглифах. Называть свой возраст.
3.	Моя школа.	25	Строить простые предложения с глагольным сказуемым. Строить сложные предложения с союзом «но». Строить предложения с использованием рематического падежа. Описывать расположение предметов в комнате.
4.	Календарь.	21	Называть дату (число, месяц, год). Считать временные промежутки. Называть дни недели и записывать их на иероглифах.
5.	Систематизация и обобщение пройденного материала.	3	
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Содержание тем учебного предмета 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела
Раздел 1. Вводный курс.		
1	Повторение материала за курс 6 класса.	
Раздел 2. Мои друзья.		
1	Названия крупнейших стран мира.	Политическая карта мира. Столицы стран. Национальности. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.
2	В гостях у японцев.	Культурные особенности похода в гости к японцам. Правила этикета при входе в дом и за столом. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.
Раздел 3. Моя школа.		
1	Классная комната.	Названия школьных принадлежностей. Расположение предметов в комнате. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.
2	Занятия в классе.	Виды учебных действий. Занятия в классе. Любимые предметы. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.
3	Занятия по японскому языку.	Особенности изучения японского языка (аудирование, иероглифика). Роль японского языка в современном мире. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала.
Раздел 4. Календарь.		
1	Система счета в	Японский и китайский счет.

	японском языке.	Образование десятков, сотен, тысяч.
2	Времена года.	Название времен года, месяцев, дней. Сезонные праздники.
3	Дни недели.	Название дней недели. Рабочая неделя в Японии и выходные.
Раздел 5. Систематизация и обобщение пройденного материала.		
1	Повторение по теме «Мои друзья».	Повторение иероглифического, лексического и грамматического материала.
2	Повторение по теме «Моя школа».	Повторение иероглифического, лексического и грамматического материала.
3	Повторение по теме «Календарь».	Повторение иероглифического, лексического и грамматического материала.

Характеристика основных содержательных линий 6 класса.

Грамматическая сторона речи.

Конструкция простого повествовательного предложения в японском языке. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Именительный падеж *ВА*.

Образование отрицательной связки *дэсу* в настоящее-будущем времени. Порядок слов в предложении.

Образование притяжательных местоимений. Место определения в предложении.

Образование утвердительной и отрицательной формы связки *дэсу* в прошедшем времени.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос.

Грамматическая конструкция, выражающая просьбу и предложение чего-либо (*о-кудасай/о-до:зо*).

Вопросительные слова в предложении (*дарэ/доната*).

Местоимения *корэ, сорэ, арэ, дорэ*.

Грамматическая конструкция, которая передает принадлежность предмета (падеж *но*)

Местоимения *коно, соно, ано, доно*.

Местоимения *коко, соко, асоко, доко*.

Грамматическая конструкция для обозначения местонахождения неодушевленных предметов (*га аримасу*).

Грамматическая конструкция для обозначения местонахождения одушевленных предметов (*га имасу*).

Японский и китайский счет.

Обозначение месяцев, чисел и дней недели.

Способы использования местоимений *котира, сотира, атира*.

Перечень контрольных работ для обучающихся 6 класса:

№	Тема проверочных работ	Кол-во часов
1.	Мои друзья	1
2.	Моя школа	1
3.	Календарь	1
4.	Итого:	3

Система оценки планируемых результатов. Формы и методы контроля.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются следующие виды текущего контроля:

- промежуточные контрольные работы по окончании триместров;
- самостоятельные работы
- диктанты
- устный опрос

Промежуточные контрольные работы проводятся по окончании триместров по изученным разделам программы.

Каждая контрольная работа должна включать задания по основным речевым навыкам: чтению, лексике и грамматике, письму.

Критерии оценивания.

За контрольную работу выставляются:

в 6 классах одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части.

Время, отводимое на проведение контрольных работ:

Промежуточные в 6 классах – 1 час.

Оценка за контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

клас сы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
6	100-85 %	«5»
	84-69 %	«4»
	68-45 %	«3»
	44-0 %	«2»

Для определения грамотности правописания проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

6 класс (10-15 слов или выражений)

Б) текстовые

6 классы (30-40 слов)

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания.

Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
6 класс	1	«5»
	2	«4»
	3	«3»
	4 и более	«2»

Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Самостоятельная работа является текущим контролем и оценка за нее не обязательна.

Отметка «5» ставится в том случае, когда все пункты работы выполнены правильно или сделаны 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае, когда работа выполнена с 2–5 ошибками

Отметка «3» ставится в том случае, когда правильных ответов не меньше половины заданий.

Отметка «2» ставится в том случае, когда верных ответов меньше половины всех заданий.

Контроль устной речи проводится в ходе проектной работы, а также в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

Критерии оценивания монологической речи.

отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания: 5 класс – до 8-10 фраз 6 класс – до 10-12 фраз</p>
«4»	<p>1) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 5 класс – около 6-7 фраз 6 класс – около 8-9 фраз</p> <p>2) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося.</p> <p>Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному: 5 класс – около 6-7 фраз 6 класс – около 8-9 фраз</p>
«3»	<p>1) Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный лексический запас, допускаются</p>

	<p>ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь учащегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 5 класс – около 4-5 фраз 6 класс – около 6-7 фраз</p> <p>2) Учащийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: Объем высказывания менее заданного: 5 класс – около 4-5 фраз 6 класс – около 6-7 фраз</p>
«2»	<p>Учащийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p>

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – до 3 реплик с каждой стороны. 6 класс – до 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы</p>

	<p>содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – до 2 реплик с каждой стороны. 6 класс – до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося. Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – до 2 реплик с каждой стороны. 6 класс – до 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – 1 реплика с каждой стороны. 6 класс – 3 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) Учащийся логично строит диалогическое общение в</p>

	<p>соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 5 класс – 1 реплика с каждой стороны. 6 класс – 3 реплики с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся выпускники достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета « Японский язык».

Результаты обучения в 6 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трёх уровнях: личностном, **метапредметном и предметном**.

К личностным результатам обучения в 6 классе можно отнести осознание возможности изучения японского языка, стремление продолжать изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение японского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого материала помогут пятиклассникам в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, дадут возможности глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Что касается **метапредметных результатов**, следует отметить, что курс изучения иностранного языка в 6 классе построен таким образом, что с его помощью учащиеся развивают и шлифуют умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно развивающиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Включение проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают учащимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К **предметным результатам** изучения в пятом классе относится приближение учащихся к пороговому уровню владения японским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

Знать/понимать:

- основные правила написания и чтения, а также значения 300 иероглифических знаков, отобранных в соответствии с предусмотренным программой лексиконом;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, наречий, числительных, прилагательных, глаголов, глагола связки, служебных частей речи – субстантивных слов, падежных послелогов, отыменных послелогов, союзов, частиц, междометий; функциональных основ прилагательных и глаголов, залоговых форм глаголов, видовременных форм, форм выражения модальных значений, форм вежливости, форм нейтрально-вежливого и фамильярного стиля речи);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты преимущественно обиходно-бытового характера с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы:

Майдонова С. В., Японский язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, [Текст] // С.В.Майдонова, М.В.Ядрышникова; под ред. проф.Л.Т.Нечаевой. – М. : Вентана-Граф, 2009

Дополнительная литература.

1. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.[Текст] // А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам.[Текст] // Г. В. Елизарова. — СПб.: КАРО, 2005.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст] // Вестник образования.- 2002. - № 6.
4. Материалы [Текст] // Вестник образования. – 2007. - № 3-4.
5. Образовательная политика России на современном этапе. [Текст] // Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации.- М., 2001.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.[Текст]// Департамент по языковой политике. Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: - МГЛУ, 2005.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. [Текст] // — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
8. Примерная программа по японскому языку.
9. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

11. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для начинающих ч. I [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Московский лицей, 2002
12. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для начинающих ч. II, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Московский лицей, 2002
13. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для продолжающих ч. 1, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Партнер Ко ЛТД, 1994
14. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем, говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва: Восток Запад, 2004
15. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски» Пособие по иероглифике, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва: Восток Запад, 2004

Аудио, видео ресурсы:

1. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием I» Токио: Бондзинся, 1999 – 80с. На яп.яз.
2. «Аудиокурс «Слушаем с удовольствием II» Токио: Бондзинся, 1999 – 80с. На яп.яз.
3. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень. Токио: Бондзинся, 1999 – 60с. На яп.яз
4. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень. Ч.2 Токио: Бондзинся, 1999 – 60с. На яп.яз.
5. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001
6. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001
7. Видеокурс «Бытовая культура японцев». – Токио: Японский фонд, 1993. – 60с. На яп.яз.
8. Видеокурс «Здравствуй, японский язык!». – Токио: Японский фонд, 1994. – 75с.
9. Видеокурс «Ян-сан и японцы». – Токио: Японский фонд, 1991. – 308 с. На яп.яз.
10. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
11. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
12. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
13. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
14. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне I» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
15. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне II» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
16. «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
17. «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
18. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
19. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
20. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио: Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз

21. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
22. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
23. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
24. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:101» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
25. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:131» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
26. «Читаем с удовольствием I» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
27. «Читаем с удовольствием II» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.