

Аннотация к рабочей программе по предмету "Японский язык" в 10 классе

Данная рабочая программа разработана для обучения обучающихся 10-х классов МАОУ Гимназия № 1 имени А.С. Пушкина на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования, а также на основе примерной программы по японскому языку для основного общего образования 2006 года, с учетом методических рекомендаций от департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования», с учетом авторской рабочей программы курса японского языка, авторы: Стругова Е.В. Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем, говорим по-японски» Москва: Восток Запад, 2004, выпущенное учебное пособие относится к допущенным (рекомендованным) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, опыта создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Место предмета в учебном плане:

10 класс – 68 учебных часов (34 недели по 2 часа)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение иностранного языка в целом и японского языка в частности направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Японский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работы в группе.

**Тематический план
10 класс – 68 ч.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Включая контрольную работу
1	Вводный курс.	6	
2	Обычаи Японии.	25	1ч. (контрольная работа за I полугодие)
3	Поездки, путешествия, праздники.	25	1ч. (контрольная работа за II полугодие)
4	Здоровый образ жизни.	6	
4	Систематизация и обобщение пройденного материала.	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п\п	Наименование раздела	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела
10 класс		
Раздел 1. Вводный курс.		
1	Роль иностранного языка	Роль японского языка в современном мире Мнение японцев о своей стране Япония глазами туристов Японское сотрудничество с другими странами Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
Раздел 2. Обычаи Японии.		
1	Покупки	В супермаркете. Выбор и оплата товара. Карманные деньги. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Общение с друзьями. Общение с друзьями в Интернете. Взаимопомощь и взаимодействие. Международные школьные обмены.
3	Особенности национальных блюд и традиционных японских блюд.	В японском ресторане. Любимые блюда национальной кухни. Вкусовые характеристики традиционных японских блюд. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
Раздел 3. Поездки, путешествия, праздники.		
1	Свободное время	Любимые занятия. Планы на каникулы. Досуг и увлечения: спорт, музыка, чтение, игры, кино. Выходной день. Названия учреждений в городе Мой попутчик

		На железнодорожном вокзале Покупка билета Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Путешествия, поездки, экскурсии.	Отдых, развлечения. В Токийском Диснейлэнде. В городе. Поездка на транспорте. Виды общественного транспорта. Порядок проезда. Покупка билета. Обсуждение с друзьями плана поездки или экскурсии. Достопримечательности Киото. Рассказ о достопримечательностях Москвы. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
3	Празднование Рождества и Нового года в Японии и России	На вечеринке. Празднование Рождества. Подарки. Выбор подарка в универмаге. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
Раздел 4. Здоровый образ жизни.		
1	Спорт	Активный отдых. На уроке физкультуры. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического и социокультурного материала
2	Здоровье	Распорядок дня. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
3	Обращение к врачу	Самочувствие. Изучение нового лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала
Раздел 4. Систематизация и обобщение пройденного материала.		
1	Повторение изученного материала в 10 классе	Систематизация и обобщение лексического, иероглифического, грамматического, социокультурного материала.

Характеристика основных содержательных линий

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, это около 300 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексики китайского и японского происхождения, а также заимствований из западных языков (*гайрайго*), в том числе интернациональных слов.

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения). Распознавание и употребление в речи основосложных (японских), корнесложных (китайских по происхождению) слов, сложных слов смешанного типа.

Распознавание лексических средств фамильярной и вежливой речи.

Грамматическая сторона речи

Простая форма глагола настоящего времени на *-у/-пу*.

Деепричастная форма глагола на *-тэ/ -дэ*. Образование. Значение. Функции: соединение однородных сказуемых, обозначение последовательности действий, обозначение способа совершения действий, обозначение причины совершения действия. Обозначение времени совершения действия в заключительном сказуемом.

Выражение вежливой просьбы. Вежливые формы на *-тэ кудасай / -тэ кудасаймасэн ка*.

Простая форма глагола прошедшего времени. Форма на *-та/-да*. Образование. Употребление.

Выражение последовательности действий. Форма на *-тэ/ -дэ + кара*.

Отыменные послелого *маэ ни* и *ато дэ*.

Условно-временное придаточное с союзом *то*.

Выражение предположения. Предположительная форма связки *дэсё*.

Составное именное сказуемое со связкой *дэсё*. Употребление в сказуемых, выраженных глаголом.

Видовые значения глагола. Понятие глагольного вида. Длительный вид глагола *-тэ/-дэ иру*. Значения (процесса действия, перфективное).

Обозначение профессий, а также описание внешнего вида человека: конструкция *-о ситэ иру*.

Выражение значения попытки или готовности совершить действие: конструкция *-тэ/-дэ миру*.

Выражение сопоставления и противопоставления с помощью союза *га*.

Употребление (для связи сказуемых в простых предложениях, для соединения простых предложений в сложное).

Простые отрицательные формы глагола. Образование: 1я основа глагола + *-най/ -наката*.

Выражение обязательности действия, признака или состояния. Глагол, связка, предикативное прилагательное в форме на *-накэрэба наранай/- накэрэба икэнай*.

Субстантивация глагола. Субстантиванты *но, кото, моно*. Значение. Употребление.

Выражение умения, возможности/невозможности совершения действия. Конструкция: глагол в форме на *-у/- ру + кото га дэкиру*.

Двойные падежи. Уточнение содержания определения (*э но, дэ но, кара но, то но*), момента времени (*мадэ ни*).

Выражение желания / нежелания совершить действие.

Образование форм желательного наклонения. Суффиксы *-тай / таку най* в речи о действиях 1-го и 2-го лица и суффиксы *тагару/ -тагаранай* в речи о действиях 3-го лица.

Выражение разрешения/ запрета совершить действие.

Выражение допустимости признака или явления. Форма на *-тэ/дэ мо ши / камаймасэн*.

Выражение запрещения совершить действие или недопустимости какого-либо признака или явления: *-тэ/-дэ ва икэнай / дамэ да*. Выражение позволения не совершать действие: *-накутэ мо камаймасэн / ши*.

Простые формы предикативного прилагательного.

Образование. Прилагательные в утвердительной и отрицательной формах настоящего-будущего и прошедшего времени.

Прилагательные в простых формах в позиции определения и сказуемого (фамильярный стиль речи).

Оформление предмета речи. Глаголы «речи» (*иу, ёму, каку* и т.д.) с союзом *то (...то иу)*.

Выражение предпочтительности действия. Совет совершить действие: глагол в форме на *-та/-да _хо: га ии*.
Выражение нежелательности совершения действия: *-най хо: га ии*.

Выражение предпочтительности свойства или качества предметов. Сравнительная конструкция *-у/-ру ёри*.

Неполное перечисление однородных членов предложения, выраженных именем. Союз *я*, слово *надо*.

Ограничительная частица *сика*.

Подчеркивание сообщения. Концовка *но дэсу*.

Оформление прямой и косвенной речи. Передача содержания мысли, знания, высказывания с помощью союза *то*.

Косвенный вопрос с частицей *ка*. Формы сказуемого в придаточном предложении, передающем косвенную речь.

Простые формы связки *да*. Употребление.

Выражение одновременности действия. Глагол в деепричастной форме на *-нагара*.

Выражение чередования повторяющихся действий/ состояний или неоднократности действия/ состояния.

Образование формы на *-тари/-дари суру* от глаголов и прилагательных.

Выражение просьбы / повеления. Повелительная форма глагола: 2-я основа глагола + *насай*. Выражение в мягкой форме повеления не совершать действия: 1-я основа глагола + *-найдэ кудасай*.

Выражение наличия / отсутствия опыта совершения действия. Устойчивые грамматические обороты с глаголом на *-та/-да + кото га ару/най*.

Выражение условия или времени действия / состояния.

Условно-временная форма на *-тара/-дара*. Образование.

Значение. Употребление.

Выражение намерения совершить действия. Конструкция: 5-я основа глагола + *то омоу*. Выражение готовности совершить действие: 5-я основа глагола + *то суру*.

Выражение значений умения или возможности.

Потенциальная форма глаголов 1 спряжения. Образование.

Глаголы II спряжения в форме на *-рарэру* в значении возможности действия. Падежное управление: обозначение объекта и субъекта действия.

Передача значения уступительности. Уступительная форма глаголов на *-тэ мо / -дэ мо*. Уступительная форма прилагательных на *-кутэ мо*. Уступительная форма связки: *-дэ мо*.

Выражение обобщенно-уступительного значения с помощью вопросительных слов *дарэ, нан, доко, донна ни, икура*.

Выражение видовых значений завершенности действия:

результативной завершенности (*-тэ/-дэ оку*), абсолютной завершенности (*-тэ/-дэ симау*).

Выражение времени. Придаточное времени с союзом *токи*.

Согласование времен придаточного и главного предложений.

Выражение значений времени и условия. Условно-временная форма глагола на *-ба*. Условно-временная форма предикативных прилагательных: суффикс *-кэрэба*. Условно-временная отрицательная форма полупредикативных прилагательных и существительных на *-дэ накэрэба*. Форма обращения за советами и рекомендациями ко второму лицу.

Выражение ссылки на источник информации: конструкция (*...ни ёру то*) *со: дэсу*.

Выражение значений причины. Союз *нодэ*. Форма связки перед *нодэ*.

Выражение намерения совершить действие: глагол в словарной форме + *цумори дэсу*.

Передача видовых значений развития действия. Развитие действия / состояния в направлении к моменту говорения: *-тэ/-дэ куру*. Развитие действия / состояния в направлении от момента говорения к будущему: *-тэ/-дэ ику*.

Передача значения результата действия. Пассивная конструкция на *-тэ/-дэ ару*.

Выражение направленности действия.

Две группы глаголов, передающих значение «давать»: глаголы *агэру, сасиагэру, яру* в значении направленности действия от 1-го лица ко 2-му и от нижестоящего к вышестоящему; глаголы *курэру, кудасару* в значении направленности действия от 2-го лица к 1-му, а также от вышестоящего к нижестоящему. Выражение направленности действия, совершаемого в интересах других лиц: формы на *-тэ/-дэ агэру, -тэ/-дэ курэру*.

Выражение направленности действия с помощью пассивных конструкций на *-тэ/-дэ морау/итадаку*. Значение глаголов *морау и итадаку*. Выражение действия, совершаемого в интересах или по просьбе лица, выраженного подлежащим. Выражение просьбы, совета, побуждения, адресованных 1-м лицом в адрес 2-го или 3-го лица: формы на *-тэ/-дэ мораитай, -тэ/-дэ мораинасай*.

10 класс

Перечень контрольных работ для обучающихся 10 класса:

№	Тема проверочных работ	Кол-во часов
1.	Обычаи Японии.	1
2.	Поездки, путешествия, праздники.	1
	Итого :	2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания уровня знаний и умений используются текущего контроля:

- промежуточные контрольные работы по окончании полугодий;
- диктанты;
- самостоятельные работы;

- проекты;
- устный опрос и т.д.

Промежуточные контрольные работы проводятся по окончании полугодий по изученным разделам программы.

Критерии оценивания

За контрольную работу выставляются:

в 10 классах одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части.

Время, отводимое на проведение контрольных работ:

Промежуточные в 10 классах – 1 час.

Оценка за контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

Классы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
10	100-85 %	«5»
	84-69 %	«4»
	68-45 %	«3»
	44-0 %	«2»

Для определения уровня знания лексических единиц проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

10 класс (20-25 слов или выражений)

Б) текстовые

10 класс (70-80 слов)

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Самостоятельная работа является текущим контролем и оценка за нее не обязательна.

Отметка «5» ставится в том случае, когда все пункты работы выполнены правильно или сделаны 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае, когда работа выполнена с 2–5 ошибками

Отметка «3» ставится в том случае, когда правильных ответов не меньше половины заданий.

Отметка «2» ставится в том случае, когда верных ответов меньше половины всех заданий.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

Критерии оценивания уровня знания лексических единиц (диктанты):

Класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
10 класс	1	«5»
	2	«4»
	3	«3»
	4 и более	«2»

Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

Контроль устной речи проводится в ходе проектной работы, а также в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

Критерии оценивания монологической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания: 10 класс – до 8-10 фраз

	11 класс – до 10-12 фраз
«4»	<p>1) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 10 класс – около 6-7 фраз 11 класс – около 8-9 фраз</p> <p>2) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося.</p> <p>Речь учащегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному: 10 класс – около 6-7 фраз 11 класс – около 8-9 фраз</p>
«3»	<p>1) Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь учащегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 10 класс – около 4-5 фраз 11 класс – около 6-7 фраз</p> <p>2) Учащийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: Объем высказывания менее заданного: 10 класс – около 4-5 фраз 11 класс – около 6-7 фраз</p>
«2»	Учащийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в</p>

	<p>полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 10 класс – до 3 реплик с каждой стороны. 11 класс – до 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 10 класс – до 2 реплик с каждой стороны. 11 класс – до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося. Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 10 класс – до 2 реплик с каждой стороны. 11 класс – до 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 10 класс – 1 реплика с каждой стороны. 11 класс – 3 реплики с каждой стороны.</p>

	<p>2) Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 10 класс – 1 реплика с каждой стороны. 11 класс – 3 реплики с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся выпускники достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета « Японский язык».

Результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трёх уровнях: личностном, **метапредметном и предметном.**

К личностным результатам обучения в классе можно отнести осознание возможности изучения японского языка, стремление продолжать изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение японского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого материала помогут пятиклассникам в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, дадут возможности глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Что касается **метапредметных результатов**, следует отметить, что курс изучения иностранного языка построен таким образом, что с его помощью учащиеся развивают и шлифуют умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно развивающиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Включение проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают учащимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К предметным результатам изучения в отношении приближение учащихся к пороговому уровню владения японским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут продемонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Знать/понимать:

- основные правила написания и чтения, а также значения 100 иероглифических знаков, отображенных в соответствии с предусмотренным программой лексиконом;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (существительных, местоимений, наречий, числительных, прилагательных, глаголов, глагола связки, служебных частей речи – субстантивных слов, падежных послелогов, отыменных послелогов, союзов, частиц, междометий; функциональных основ прилагательных и глаголов, залоговых форм глаголов, видовременных форм, форм выражения модальных значений, форм вежливости, форм нейтрально-вежливого и фамильярного стиля речи);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в

тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты преимущественно обиходно-бытового характера с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы:

Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем,говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004

Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем,говорим по-японски» Пособие по иероглифике, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004

Дополнительная литература

1. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.[Текст] // А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам.[Текст] // Г. В. Елизарова. — СПб.: КАРО, 2005.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст] // Вестник образования.- 2002. - № 6.
4. Материалы [Текст] // Вестник образования. – 2007. - № 3-4.
5. Образовательная политика России на современном этапе. [Текст] // Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации.- М., 2001.
6. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.[Текст]// Департамент по языковой политике. Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия). – М.: - МГЛУ,2005.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. [Текст] // — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
8. Примерная программа по японскому языку.
9. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
11. Нечаева Л.Т., Учебник японского языка для продолжающих ч.1, [Текст] // Л.Т. Нечаева. - Москва: Партнер Ко ЛТД, 1994

12. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С., Читаем, пишем,говорим по-японски, [Текст] // Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004
13. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. «Читаем, пишем,говорим по-японски» Пособие по иероглифике, [Текст]// Е. В Стругова, Н. С. Шевтелевич. - Москва:Восток Запад, 2004

АУДИО И ВИДЕО РЕСУРСЫ:

1. Аудиокурс «Слушаем с удовольствием I» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
2. «Аудиокурс «Слушаем с удовольствием II» Токио:Бондзинся,1999 – 80с. На яп.яз.
3. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень. Токио:Бондзинся,1999 – 60с. На яп.яз
4. Аудиокурс «Слушаем каждый день. 50 дней» Начальный уровень.Ч.2 Токио:Бондзинся,1999 – 60с. На яп.яз.
5. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
6. Аудиокурс «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
7. Видеокурс «Бытовая культура японцев». – Токио: Японский фонд, 1993. – 60с. На яп.яз.
8. Видеокурс «Здравствуй, японский язык!». – Токио: Японский фонд, 1994. – 75с.
9. Видеокурс «Ян-сан и японцы». – Токио: Японский фонд, 1991. –308 с. На яп.яз.
10. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
11. Видеокурс «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999 – 50 с. На яп.яз.
12. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
13. Грамматический комментарий «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На русск.яз.
14. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне I» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
15. Книга для чтения «25 тем для чтения на начальном уровне II» Токио: :Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 80с. На яп.яз.
16. «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
17. «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 245с. На яп. яз.
18. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
19. Сборник упражнений по грамматике «Японский язык для всех начальный уровень I I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз.
20. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
21. Сборник упражнений по иероглифике «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001 – 55с. На яп.яз
22. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень I» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
23. Сборник иллюстраций для изучения диалогов «Японский язык для всех начальный уровень II» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 2001
24. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:101» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.
25. Сборник ситуаций «Курасу кацудо:131» Токио:Сури:э:нэттова:ку, 1999. – 180с. На яп.яз.