

### Пояснительная записка.

Направленность программы дополнительного образования «Эрудит» - естественнонаучная. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- конвенция ООН «Оправах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- СанПин от 04 июля 2014 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Занятия интеллектуальными играми способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Важную роль в образовательном процессе играет самообразование, заинтересованность проблемой, умение быстро находить и эффективно использовать информацию. С целью помочь учащимся овладеть приемами поиска и использования информации, развития их творческих интеллектуальных способностей создан кружок интеллектуальных игр.

В ходе занятий учащиеся знакомятся с разнообразными интеллектуальными играми, изучают способы и приемы эффективного мышления, на которых основан интеллект. Формы занятий предполагаются следующие: теоретические, раскрывающие суть процесса интеллектуальной игры, правила и формы различных игр, практические и игровые занятия, предполагающие участие школьников в спортивных турнирах, проводимых как на городском уровне, так и на международном уровне (Молодежный Кубок Мира).

**Цель программы дополнительного образования** – создание условий для раскрытия познавательного интереса и творческих способностей детей путем включения их в различные виды интеллектуальной деятельности.

**Основными задачами программы** является:

- создание условий для интеллектуального роста детей на занятиях, расширение их кругозора;
- дополнение и углубление знаний, полученных в школе, налаживание межпредметных связей, усиление мотивации познавательной деятельности, актуализации приобретаемых знаний;
- воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня;
- пробуждение у учащихся интереса к интеллектуальным видам деятельности и общения;
- создание условий развития воображения, фантазии, логики и творческих способностей, формирование личности с независимым мышлением;
- формирование навыков работы в группе, толерантности и умения принимать обдуманные решения в условиях недостатка информации и времени.

На занятиях учащиеся приобретают и определенную сумму теоретических знаний. Полученные знания могут быть легко использованы воспитанниками в процессе образования и разнообразных жизненных ситуациях.

Участие в интеллектуальных играх вовлекает учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться – интересно воспринимать новое через игру – интересно узнавать новое самостоятельно – необходимо поделиться известным – необходимо применить полученные знания и умения.

Таким образом, школьник проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов эвристики и научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Кроме того, учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 15-18 лет, в первую очередь проявляющих выраженный познавательный интерес, много читающих, желающих проявить себя в интеллектуальных состязаниях.

Программа рассчитана на 1 год обучения (включает в себя 102 часа – по три часа в неделю, продолжительностью 40 минут), не предусматривает начальной подготовки учащихся в данной области.

Специфика работы требует особой **формы занятий**, как можно более отличающихся от традиционного учебного (урочно-лекционного) процесса. Минимум назидательности, никакого принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводиться в игровой процесс, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из богатейшей практики интеллектуальных игр и закрепляться на тренировочных занятиях, построенных соответствующим образом. Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний (особенно это касается работы по повышению общекультурного уровня - лекционной и экскурсионной).

Стандартное занятие состоит из трех этапов. Первый: круговая тренировка с применением разминочных игр. Второй: разбор и игровое подтверждение теоретических положений, запланированных на данное занятие. Третий: тренировка в режиме реального времени по правилам одной из интеллектуальных игр.

Следует отметить, что традиционно основной игровой и **организационной единицей** является микрогруппа (команда), состоящая из 6 человек, что определяет численность учащихся в группах для занятий кратным шести: 12, 18 и т.д.

Учебно-тренировочный процесс строится на совмещении форм занятий с разным по численности контингентом. Для теоретических занятий и общих тренировок нужны большие группы – две и более команд; для практических занятий, где руководителю необходимо отслеживать психологические реакции, ролевое участие и игровой вклад членов команды, работа идет с одной микрогруппой; на индивидуальном уровне (от одного до трех человек) требуется работа по подготовке капитанов команд, психологическому и игровому тренингу игроков основных специализаций, а также вопросников и стажеров- организаторов игр.

**Ожидаемая результативность:** повышение интеллектуальных способностей детей и их эрудиции, улучшение воображения, фантазии и логики; расширение кругозора воспитанников, дополнение и углубление знаний, полученных ими в школе; гармоничное развитие положительных личностных качеств и творческих способностей; достижение высоких результатов в соревнованиях по интеллектуальным играм.

Таким образом, основным методом диагностики успешности усвоения программы обучения будет являться высокая результативность учащихся на играх городского уровня.

Программа построена с учетом основных общедидактических принципов, но наибольшее внимание уделяется таким принципам как:

- **принцип научности:** содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражает современное состояние знания. Этот принцип воплощается в обучении элементам научного поиска, методам науки, приемам работы с источниками информации. Принцип научности нацеливает на использование в организации учебной деятельности учащихся проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения;

- **принцип развития:** стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- **принцип гуманитаризации:** усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла;

- **принцип целостности образа мира:** осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- **принцип межпредметных связей:** на занятиях используются сведения, поставляемые совокупностью всех предметных дисциплин как гуманитарными, так и естественными, и точными науками, а также сведения о культурных традициях стран мира, законах, разнообразные занимательные факты из всех сфер жизни;

- **принцип сознательности и активности учащихся** выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, учатся себя проверять, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и учатся искать их решения. Реализация этого принципа способствует не только формированию знаний и умений детей, но и их социальному росту, воспитанию;

- **принцип учета индивидуальных особенностей** детей позволяет учитывать личностные качества ребенка, его коммуникативные навыки и подбирать задания в соответствии с его профилем, но кроме того и стимулировать развитие «слабых» сторон его личности (например лидерских качеств, умение отстаивать свое мнение и умение слушать других);

- **принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы:** на занятиях гибко сочетаются как индивидуальные игры, так и групповые, командные.

#### Тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Сахалинский интеллектуальный клуб «Логос».	2	2	-
3	Принципы игры в команде.	4	4	-
4	Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.	4	2	2
5	Игра «Эрудит-квартет».	6	2	4
6	Игра «Хамса».	6	2	4
7	Игра «Крокодил».	4	2	2
8	Основные особенности «Брэйн-ринга».	6	2	4
9	Игры на тестовых вопросах.	4	1	3
10	Дебаты.	7	1	6
11	Игры на командообразование.	15	1	14
12	Настольные интеллектуальные игры.	8	-	8
13	Игры в шестерках на вопросах «ЧГК».	35	-	35
Всего		102	20	82

### Содержание программы:

1. Вводное занятие. Что такое «ЧГК». Правила игры.
2. Сахалинский интеллектуальный клуб «Логос». Игра «ЧГК» в нашем городе, история клуба, ознакомление с расписанием сезона.
3. Принципы игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших на ум.
4. Нетрадиционные формы интеллектуальных игр: «Реалии», «Надуваловка», «Травести» и т.д.
5. Игра «Эрудит-квартет». Правила игры. Выбор темы.
6. Игра «Хамса». Правила игры. Явный, полужавный, тайный, персональный раунды. Раунд «Хамса».
7. Игра «Крокодил». Правила и виды игры.
8. Основные особенности «Брэйн-ринга». Отличие «Брэйн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брэйн-ринг». Отработка взаимодействия для «Брэйн-ринга».
9. Игры на тестовых вопросах. Тесты с одним правильным ответом. Мультивариантные тесты с несколькими верными ответами.
10. Дебаты. Дебаты в учебном процессе.
11. Игры на командообразование. Что такое тимбилдинг. Команда. Командная работа. Командный дух.
12. Настольные интеллектуальные игры. Игры «Табу», «Элиас», «Имаджинариум» и др.
13. Игры в шестерках на вопросах «ЧГК».

### Список литературы:

1. Климович Л. В. «Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». – Гомель, 2006;
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002;
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996;
4. Тихомирова Л. Ф. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка». – Москва, 2000;
5. Холодова О. А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007;
6. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.