

Пояснительная записка.

Направленность программы дополнительного образования «Эрудит» - естественнонаучная. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- конвенция ООН «Оправах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- СанПин от 04 июля 2014 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Занятия интеллектуальными играми способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Важную роль в образовательном процессе играет самообразование, заинтересованность проблемой, умение быстро находить и эффективно использовать информацию. С целью помочь учащимся овладеть приемами поиска и использования информации, развития их творческих интеллектуальных способностей создан кружок интеллектуальных игр.

В ходе занятий воспитанники знакомятся с разнообразными интеллектуальными играми, изучают способы и приемы эффективного мышления, на которых основан интеллект. Формы занятий предполагаются следующие: теоретические, раскрывающие суть процесса интеллектуальной игры, правила и формы различных игр, практические и игровые занятия, предполагающие участие воспитанников в спортивных турнирах, проводимых как на городском уровне, так и на международном уровне (Молодежный Кубок Мира).

Цель программы дополнительного образования – создание условий для раскрытия познавательного интереса и творческих способностей детей путем включения их в различные виды интеллектуальной деятельности.

Основными задачами программы является:

- создание условий для интеллектуального роста детей на занятиях, расширение их кругозора;
- дополнение и углубление знаний, полученных в школе, усиление мотивации познавательной деятельности, актуализации приобретаемых знаний;
- воспитание стремления к самообразованию, повышению общекультурного уровня;
- пробуждение у воспитанников интереса к интеллектуальным видам деятельности и общения;
- создание условий развития воображения, фантазии, логики и творческих способностей, формирование личности с независимым мышлением;
- формирование навыков работы в группе, толерантности и умения принимать обдуманные решения в условиях недостатка информации и времени.

На занятиях воспитанники приобретают и определенную сумму теоретических знаний. Полученные знания могут быть легко использованы воспитанниками в процессе образования и разнообразных жизненных ситуациях.

Участие в интеллектуальных играх вовлекает воспитанников в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться – интересно воспринимать новое через игру – интересно узнавать новое самостоятельно – необходимо поделиться знанным – необходимо применить полученные знания и умения.

Таким образом, школьник проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов эвристики и научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Кроме того, воспитанники находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 11-14 лет, в первую очередь проявляющих выраженный познавательный интерес, много читающих, желающих проявить себя в интеллектуальных состязаниях.

Программа рассчитана на 1 год обучения (включает в себя 102 часа – по три часа в неделю, продолжительностью 40 минут), не предусматривает начальной подготовки учащихся в данной области.

Специфика работы требует особой **формы занятий**, как можно более отличающихся от традиционного учебного (урочно-лекционного) процесса. Минимум назидательности, никакого принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводиться в игровой процесс, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из богатейшей практики интеллектуальных игр и закрепляться на тренировочных занятиях, построенных соответствующим образом. Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний (особенно это касается работы по повышению общекультурного уровня - лекционной и экскурсионной).

Стандартное занятие состоит из трех этапов. Первый: круговая тренировка с применением разминочных игр. Второй: разбор и игровое подтверждение теоретических положений, запланированных на данное занятие. Третий: тренировка в режиме реального времени по правилам одной из интеллектуальных игр.

Следует отметить, что традиционно основной игровой и **организационной единицей** является микрогруппа (команда), состоящая из 6 человек, что определяет численность учащихся в группах для занятий кратным шести: 12, 18 и т.д.

Учебно-тренировочный процесс строится на совмещении форм занятий с разным по численности контингентом. Для теоретических занятий и общих тренировок нужны большие группы – две и более команд; для практических занятий, где руководителю необходимо отслеживать психологические реакции, ролевое участие и игровой вклад членов команды, работа идет с одной микрогруппой; на индивидуальном уровне (от одного до трех человек) требуется работа по подготовке капитанов команд, психологическому и игровому тренингу игроков основных специализаций, а также вопросников и стажеров- организаторов игр.

Ожидаемая результативность: повышение интеллектуальных способностей детей и их эрудиции, улучшение воображения, фантазии и логики; расширение кругозора воспитанников, дополнение и углубление знаний, полученных ими в школе; гармоничное развитие положительных личностных качеств и творческих способностей; достижение высоких результатов в соревнованиях по интеллектуальным играм.

Таким образом, основным методом диагностики успешности усвоения программы обучения будет являться высокая результативность учащихся на играх городского уровня.

Программа построена с учетом основных общедидактических принципов, но наибольшее внимание уделяется таким принципам как:

- **принцип научности:** содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражает современное состояние знания. Этот принцип воплощается в обучении элементам научного поиска, методам науки, приемам работы с источниками информации. Принцип научности нацеливает на использование в организации учебной деятельности учащихся проблемных ситуаций, вовлечение их в разнообразные наблюдения, научные споры, проведение анализа результатов собственных наблюдений, поиск дополнительной научной информации для обоснования сделанных выводов, доказательства своей точки зрения;

- **принцип развития:** стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- **принцип гуманитаризации:** усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла;

- **принцип целостности образа мира:** осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- **принцип межпредметных связей:** на занятиях используются сведения, поставляемые совокупностью всех предметных дисциплин как гуманитарными, так и естественными, и точными науками, а также сведения о культурных традициях стран мира, законах, разнообразные занимательные факты из всех сфер жизни;

- **принцип сознательности и активности учащихся** выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, учатся себя проверять, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и учатся искать их решения. Реализация этого принципа способствует не только формированию знаний и умений детей, но и их социальному росту, воспитанию;

- **принцип учета индивидуальных особенностей** детей позволяет учитывать личностные качества ребенка, его коммуникативные навыки и подбирать задания в соответствии с его профилем, но кроме того и стимулировать развитие «слабых» сторон его личности (например, лидерских качеств, умение отстаивать свое мнение и умение слушать других);

- **принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы:** на занятиях гибко сочетаются как индивидуальные игры, так и групповые, командные.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Сахалинский интеллектуальный клуб «Логос»	2	2	-
3	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам. Виды вопросов.	4	4	-
4	Алгоритм поиска ответов.	4	2	2
5	Принципы интеллектуальной разминки.	4	2	2
6	Игра «Крокодил».	8	2	6
7	Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.	4	2	2
8	Принципы игры в команде.	6	2	4
9	Как организовать игры «ЧГК».	2	2	-
10	Игры на командообразование.	18	1	17
11	Настольные интеллектуальные игры.	18	-	18
12	Игры в шестерках на вопросах «ЧГК».	31	-	31
Всего		102	20	82

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Что такое «ЧГК». Правила игры.
2. Сахалинский интеллектуальный клуб «Логос». Игра «ЧГК» в нашем городе, история клуба, ознакомление с расписанием сезона.
3. Вопрос – основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Виды вопросов: обычный вопрос, тест, свеча, гроб, черный ящик, вопросы с заменой, фрагменты.
4. Алгоритм поиска ответов. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации.
5. Принципы интеллектуальной разминки. Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний.
6. Игра «Крокодил». Правила и виды игры.
7. Нетрадиционные формы интеллектуальных игр: «Реалии», «Надуваловка», «Травести» и т.д.
8. Принципы игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших на ум.
9. Как организовать игры «ЧГК». Выделение главных аспектов при самостоятельном проведении игры. Верное распределение ролей ведущего, чтеца, «ласточки» и т.д.
10. Игры на командообразование. Что такое тимбилдинг. Команда. Командная работа. Командный дух.
11. Настольные интеллектуальные игры. Игры «Табу», «Элиас», «Имаджинариум» и др.
12. Игры в шестерках на вопросах «ЧГК».

Список литературы:

1. Климович Л. В. «Авторская программа работы клуба интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». – Гомель, 2006;
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002;
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996;
4. Тихомирова Л. Ф. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка». – Москва, 2000;
5. Холодова О. А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007;
6. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.