

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Б. Боголюбова.

Срок реализации программы: 2018 - 2019

Общая характеристика учебного предмета «Обществознания» в основной школе.

Место учебного предмета «Обществознание» учебном плане.

10 класс – 68 часов – 2 часа в неделю.

11 класс - 66 часов 2 часа в неделю.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Тематическое планирование курса обществознания 10-11 класс.

Распределение учебного материала в 10 классе

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1: Человек и общество	19
2	Раздел 2: Общество как мир культуры	15
3	Раздел 3: Правовое регулирование общественных отношений.	28
4	Итоговое повторение	6
	Итого:	68 часов

Распределение учебного материала в 11 классе

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1: Экономическая жизнь общества	29
2	Раздел 2: Социальная сфера	17
3	Раздел 3: Политика и власть	16
4	Раздел 4: Итоговое повторение	4
	Итого:	66 часов.

Содержание курса 10 класс.

Раздел 1: Человек и общество – 19 часов

Что такое общество.

Общество как сложная система.

Динамика общественного развития.

Социальная сущность человека.

Деятельность - способ существования людей.

Познавательная и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека.

Современное общество.

Глобальная угроза международного терроризма.

Раздел 2: Общество как мир культуры – 15 часов

Духовный мир личности.
Мораль.
Наука и образование.
Религия и религиозные организации.
Искусство.
Массовая культура.

Раздел 3: Правовое регулирование общественных отношений. – 28 часов

Современные подходы к пониманию права.
Право в системе социальных норм.
Источники права.
Правоотношения и правонарушения.
Предпосылки правомерного поведения.
Гражданин РФ.
Гражданское право.
Семейное право.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
Экологическое право.
Процессуальные отрасли права.
Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека.

Итоговое повторение - 6 часов

Содержание курса 11 класс.

Раздел 1: Экономическая жизнь общества – 29 часов
Роль экономики в жизни общества.
Экономика и политика.
Экономика как наука.
Экономическая деятельность и ее измерители.
Экономический рост, факторы экономического роста.
Экономическое развитие.
Рынок в жизни общества
Рыночная экономика.
Современная рыночная система.
Факторы производства.
Фирма в экономике.
Правовые основы предпринимательства.
Организационно – правовые формы предпринимательства.
Источники финансирования бизнеса
Основы маркетинга.
Экономические функции государства.
Денежно – кредитная и бюджетно – налоговая политика.
Банковская система.
Инфляция: виды, причины и последствия.
Рынок труда.
Причины и виды безработицы.
Государственная политика в области занятости.
Мировая экономика и международная торговля.
Государственная политика в области международной торговли.
Глобальные проблемы экономики.
Экономическая культура: сущность и структура.
Рациональное поведение участников экономической деятельности.
Обобщение. Особенности рыночного регулирования экономики.
Обобщение. Участие современного государства в решении экономических задач общества.

Раздел 2: Социальная сфера – 17 часов
Социальное неравенство.
Социальная стратификация.
Социальные нормы и социальный контроль.
Отклоняющееся поведение.
Нации и межнациональные отношения.
Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Национальная политика в России.
Семья как социальный институт.
Бытовые отношения.
Гендерные стереотипы и роли.
Гендерные отношения в современном обществе.
Молодежь как социальная группа.
Молодежная субкультура.
Демографическая ситуация в современной России
Миграция в современном мире.
Обобщение. Социальная сфера.
Раздел 3: Политика и власть – 16 часов
 Политическая деятельность и общество.
 Политическая власть.
 Политическая система.
 Государство в политической системе.
 Сущность правового государства.
 Гражданское общество. Местное самоуправление.
 Избирательная система. Типы избирательных систем.
 Политическая партия: типология и функции. Партийная система.
 Политическая элита и политическое лидерство.
 Политическое сознание.
 Современные политические идеологии.
 СМИ и политическое сознание.
 Политическое поведение.
 Сущность и этапы политического процесса.
 Политическое участие.

Раздел 4: Итоговое повторение - 4 часа

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Виды текущего контроля: устный ответ, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.
- Самостоятельность и творчество при применении знаний и умений.
- Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
- Учитывается правильность ответов и вид ошибок.

Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.

Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности появляется приобретенная самостоятельность и творческое применение.

Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном правильные логичные и осмысленные. Но недостаточно полные или имеют мелкие ошибки. В практической деятельности обнаруживаются отсутствие в некоторой мере самостоятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или в их результате наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания так же при руководстве и направлении своей деятельности.

Задания по работе с источниками оцениваются в зависимости от качества ответа (от простого перечисления до анализа).

«Отлично» - ученик может анализировать, давать личную оценку, обоснование источника.

«Хорошо» - ученик умеет давать характеристику, умеет сравнивать.

«Удовлетворительно» - простое описание или точка зрения на основании предлагаемого источника.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам

Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся 10-11 классов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися 10-11-ых классов изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс .

1. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень- М.: Просвещение.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. И. Боголюбов, Ю. И., Н. И. Городецкая, А.И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение.

Дополнительная литература.

- Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.
- Автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008
- Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.-М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ
- Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.
- Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.
- Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008
- Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2014.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/- М.: Просвещение. 2008.
- ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».
- Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель,