

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для учащихся 10-х классов с целью профильного освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории. Данная рабочая программа 10-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ профильного образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.

Место учебного предмета в учебном плане:

10 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАССА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Пути и методы познания истории.	6
2.	От первобытной истории к цивилизации.	14
3.	Русь, Европа и Азия в Средние века.	38
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVIIв.).	22
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	24
6.	Россия и мир в конце XVIII-XIXвв.	30
7	Итоговое обобщение "История с древнейших времён до конца XIX века"	2
	Всего	136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ 10 КЛАСС

Пути и методы познания истории (6 часа)

Введение. История в системе гуманитарных наук. Пути и методы познания истории. История России - часть мировой истории. Русские философы о роли России в мире.

От первобытной истории к цивилизации (14 часов)

Первобытная эпоха. Неолитическая революция. Сахалин в период первобытности.
Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока.
Цивилизация Древней Греции.
Древнеримская цивилизация.
Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.

Русь, Европа и Азия в Средние века (38 часов)

Европа в эпоху Раннего Средневековья.
Рождение исламской цивилизации.
Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства.
Расцвет Древней Руси.
Социально-экономическое развитие Древней Руси.
Политическая раздробленность Древней Руси.
Культура Руси в X-XIII вв. Зарождение русской цивилизации.
Католический мир на подъеме.
Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.
Монголо-татарское нашествие на Русь
Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.
Западная Европа в XIV-XV веках.
Европейская культура, наука и техника в Средние века.
Мир за пределами Европы в Средние века.
Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.
Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.

Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII вв.) (22 часов)

На заре новой эпохи.
Западная Европа: новый этап в развитии.
Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.
Образование Русского централизованного государства.
Правление Ивана Грозного.
Культура и быт в XIV – XVI вв. Новые явления в русской культуре.
Смутное время на Руси.
Россия при первых Романовых
Экономическое и общественное развитие России XVII веке.
Россия накануне преобразований.
Культура и быт России в XVII веке.

Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (24 часов)

Промышленный переворот в Англии и его последствия.
Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
Государства Азии в XVII-XVIII веках.
Россия при Петре I.
Россия в эпоху дворцовых переворотов.
Расцвет дворянской империи.
Внешняя политика Российской империи.
Экономика и население России во второй половине XVIII века.
Культура и быт россиян во второй половине XVIII века.

Россия и мир в конце XVIII-XIX вв. (30 часов)

Война за независимость в Северной Америке.
Великая французская революция и ее последствия для Европы.
Европа и наполеоновские войны.
Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г
Россия и Священный союз. Тайные общества.

Реакция и революции 1820-40-х годов.
Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
Страны Западного полушария XIX века. Гражданская война в США
Колониализм и кризис "традиционного общества в странах Востока.
Россия при Николае I. Крымская война
Воссоединение Италии и объединение Германии.
Россия в эпоху Александра II.
Правление Александра III.
Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века.
Власть и оппозиция в России середины - конца XIX века.
Наука и искусство в XVIII - XIX веках.
Золотой век русской культуры

Итоговое обобщение "История с древнейших времён до конца XIX века"(2 час)

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.

Виды текущего контроля: устный ответ, самостоятельная работа

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Итоговая самостоятельная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.

Самостоятельность и творчество при применении знаний и умений.

Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.

Учитывается правильность ответов и вид ошибок.

Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.

Оценка «5» (отличное) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности появляется приобретенная самостоятельность и творческое применение.

Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном правильные логичные и осмысленные. Но недостаточно полные или имеют мелкие ошибки. В практической деятельности обнаруживаются отсутствие в некоторой мере самостоятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или их результат в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление) письменная работа, практическая деятельность или в их результате наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания так же при руководстве и направлении своей деятельности.

Задания по работе с источниками оцениваются в зависимости от качества ответа (от простого перечисления до анализа).

«Отлично» - ученик может анализировать, давать личную оценку, обоснование источника.

«Хорошо» - ученик умеет давать характеристику, умеет сравнивать.

«Удовлетворительно» - простое описание или точка зрения на основании предлагаемого источника.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам

Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Планируемые результаты:

В результате изучения истории в X классе с углубленным изучением предмета ученик должен

знать/понимать

-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

-принципы и способы периодизации всемирной истории;

-важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

-особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

-историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

-взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

-проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

-использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст,

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

-различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

-формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

-участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

-представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

-осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/А.Н. Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н. Сахарова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образование, изд-во «Просвещение».-16-е изд.- М.:Просвещение,2009.

Загладин Н.В., Симания Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века:Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.,испр.и доп.- М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Дополнительная литература:

1.Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.

2.Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы: тесты учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2009.

5. История. 5–11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.
7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл.: учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.
10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы: справочник. – М.: Экзамен, 2008.
14. Иллюстрированная история СССР– М.: Мысль, 1987.
15. Мир в XX в.– М., 2001.
16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.
17. Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

ЦОР

Электронные Карты:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный с ИАП.