

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2014 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
протокол Совета Гимназии  
от 06.03.2014 №2

Согласовано  
протокол Гимназического совета  
от 13.03.2014 №4



## ПОЛОЖЕНИЕ о системе контроля и оценивания учащихся в 1-4 классах гимназии

### 1. Общие положения

- 1.1. Обучение проводится на безотметочной форме контроля, которое является одним из условий успешности реализации образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.
- 1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся, сформированности универсальных учебных действий.

- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- приоритет самооценки. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются оценочные шкалы.

*Качественная* составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать образовательные результаты: личностные, предметные и метапредметные.

*Количественная* — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

- 1.4. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- - стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- - прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- - пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности предметных результатов и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## **2. Контроль и оценка результатов освоения учащимися основной образовательной программы**

2.1. Содержательный контроль и оценка результатов освоения учащимися основной образовательной программы предусматривает выявление индивидуальной динамики развития ребенка и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня результатов освоения учащимися основной образовательной программы используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

2.2.1. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочной таблице.

2.2.2. *Тестовая диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в работе через шкалу оценивания, «оценочный лист» отдельно по каждой конкретной операции с помощью знаков +, -, ±.

2.2.3. *Текущая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал в %, а обучающимся в оценочные листы с помощью знаков +, -, ±.

2.2.4. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля, начале мая) включает все основные темы учебного периода. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале в %.

2.2.5. *«Портфель» ученика.*

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Содержимое «портфеля» должно включать в себя три обязательных элемента:

- сопроводительное письмо «владельца портфеля» с описанием цели, предназначения и краткого описания «портфеля»;
- содержание (или оглавление) «портфеля» с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки. По желанию учащиеся могут вести «портфель» в электронном виде.

2.2.6. *Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

### 3. Ведение документации

#### 3.1. Учитель:

3.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа, календарно-тематическое планирование* на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2.. *Классный журнал* является главным документом учителя.

3.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. На правой странице разворота журнала записываются темы проверочных работ. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал в %.

3.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

-сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.1.2.в. Критерии определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов:

- высокий уровень – 91 -100%
- средний уровень – 75 – 90 %
- ниже среднего – 50 – 74 %
- низкий уровень – менее 50 %.

Количественная характеристика уровня сформированности предметных и метапредметных результатов дается по итогам текущих проверочных работ (со 2 класса) и на основе итоговой проверочной работы по предмету (как среднее арифметическое этих количественных характеристик).

Качественная характеристика результатов освоения учащимися основной образовательной программы составляется на основе «портфеля» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

3.1.3. Количественная характеристика уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения отражается в *итоговом оценочном листе учащихся*.

В 1 классе используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся.

3.1.4 . Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень предметных результатов учащихся по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные знания в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.1.5. При переходе учащихся на уровень основного общего образования или в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
91 – 100%	«5»
75 – 90%	«4»
50 – 74%	«3»
Меньше 50%	«2»

#### 3.2. Учащиеся:

3.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные тетради – «*Мои достижения по ( учебный предмет)*» В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех текущих проверочных работ.

3.2.2. Для тренировочных работ используется *рабочая тетрадь*. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради с помощью шкал оценивания или знаков, но только после оценивания работы учеником.

3.2.3. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используются специально подготовленные листы. Данные работы хранятся в «*Портфолио*» учеников с 1 по 4 класс.

### **3.3. Администрация школы:**

3.3.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в отделении.

3.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, зам. директора по УВР в начальных классах классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

3.3.3. По итогам года, на основе получаемых материалов от учителей, зам. директора по УВР в начальных классах проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения в виде отчёта и публичного доклада.

## **4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

4.1. Каждый из субъектов контрольно-оценочной деятельности имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **4.2. Права и обязанности учащихся**

4.2.1. Учащиеся имеют право на:

- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельное назначение критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни
- представление результатов своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публичной защиты;
- ошибку и время на ее ликвидации;
- выбор творческого или другого задания по интересу.

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в гимназии;
- иметь тетради («*Мои достижения*», рабочие тетради), в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика,
- выполнять домашнее задание.

### **4.3. Права и обязанности учителя:**

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся, с предъявлением критериев оценивания;
- оценивать работу учащихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся относительно его собственных возможностей и достижений;

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только предметные результаты обучения учащихся, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет всех достижений учащихся. С этой целью, каждый учитель 1-4 классов ведёт мониторинг с фиксацией персонализированного контроля;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

#### **4.4. Права и обязанности родителей**

##### 4.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

##### 4.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, консультации на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### **5. Ответственность сторон**

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начального образования - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы, с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядке.

5.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства.