

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе МАОУ Гимназия №1 имени А.С.Пушкина на основе нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, примерной программы основного общего образования по английскому языку 2012 года, с учетом авторской рабочей программы курса английского языка авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка» 2-11 классы, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Место в учебном плане:

8 класс – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов)

Цели, решаемые при реализации учебной программы:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)**

Речевая компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка**

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие обучающихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Задачи, решаемые при реализации учебной программы:

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» в 8 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- предпрофильная ориентация обучающихся средствами изучаемого языка и активная подготовка к ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Предметное содержание речи			
1.	Повторение	4	Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится ниже в данной графе
2.	Выбор профессии	26	
3.	Образование в современном мире	24	
4.	Покупки: человек и деньги в современном мире	24	
5.	Наука и техника: выдающиеся ученые, их вклад в науку	32	
6.	Путешествия	26	
7.	Средства массовой информации	20	
8.	Повторение материала за курс 8 класса	14	
	Итого:	170	
В разделах 2- 7 на проектирование отводится по 4 часа.			
Коммуникативные умения		Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	
Говорение (диалогическая речь)		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать свое мнение/отношение; брать интервью. Обращаться с просьбой; и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет; принимать/не принимать советы партнера; приглашать к действию/взаимодействию; делать предложение и выразить согласие или несогласие принять его; использовать переспрос, просьбу повторить. Вести данный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение или просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом.	
Диалог этикетного характера			
Диалог - расспрос			
Диалог – побуждение к действию			
Комбинированный диалог			

<p>Говорение (монологическая речь) Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>	<p>Рассказывать о профессиях и проблеме выбора, о школьном образовании, школьной жизни, изучаемых предметах и отношении к ним, молодежной моде, покупках, о мире науки и техники, о видах отдыха и путешествии, о средствах массовой информации и коммуникации с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; делать сообщение на заданную тему; сообщать краткие сведения о своей стране; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока и высказывания одноклассников; Распознавать на слух и полностью понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; использовать контекстуальную или языковую догадку; Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять главные факты; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания., выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

<p>Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Соблюдать при чтении правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; определять тему текста, основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Читать несложные тексты, точно понимая его содержание; озаглавливать текст, его отдельные части; устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий текста; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить значение отдельных незнакомых слов; пользоваться словарем и сносками.</p>
<p>Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с пожеланиями, личное письмо.</p>	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правильно писать изученные слова; вставлять пропущенные слова; применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предложенной тематики в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 8 класса (аффиксы прилагательных: un, in, ill, im, ir, суффиксы: ic, able, ing, al, ive), распознавать фразовые глаголы (to come, to hand, to break, to see, to drop), принадлежность слова к</p>

	определенной части речи; распознавать лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (BrE, AmE), опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
Грамматическая сторона речи	
Оперировать в процессе устного и письменного общения основными правилами грамматики.	Распознавать в контексте различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы: модальные и их эквиваленты, сопоставлять глагольные формы Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, употреблять в речи придаточные времени и условия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАССА

1. Повторение (включая стартовую работу) – 4 ч.
2. Выбор профессии (*Choosing a Career: The World of Jobs*) - 26ч.
Выбор будущей *профессии*; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.
3. Образование в современном мире (*Education: The World of Learning*) - 24ч..
Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.
4. Покупки: человек и деньги в современном мире *Shopping: The World of Money*) - 24ч.
Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.
5. Наука и техника: выдающиеся учёные, их вклад в науку (*Fascination and Challenge: The World of Science and Technology*) - 32ч..
Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.
6. Путешествия (*Going to Places: The World of Travelling*) - 26ч.
Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.
7. Средства массовой информации (*The World of Mass Media*) - 20 ч.
Газеты, телевидение, радио. История появления и развития СМИ, их роль в современном информационном пространстве. Особенности (сходства и различия) российских и зарубежных СМИ. Перспективы дальнейшего развития СМИ. Интернет как новое веяние в информационном мире. Положительное и отрицательное влияние Интернета на формирование современных взглядов на мир.

8. Повторение материала за курс 8 класса – 14 ч.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов
1.	Выбор профессии.	2
2.	Образование в современном мире.	2
3.	Покупки: человек и деньги в современном мире.	2
4.	Наука и техника: выдающиеся ученые, их вклад в науку.	2
5.	Путешествия.	2
6.	Средства массовой информации.	2
7.	Промежуточная аттестация за курс 8 класса	2
	Итого:	14

Административный контроль проводится в ходе промежуточной аттестации за курс 8 класса (в период с 15 апреля по 15 мая).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды текущего контроля:

- стартовая работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- диктант;
- проект;
- устный опрос.

Стартовая работа (2 часа) проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний по предмету, необходимый для продолжения обучения.

За стартовую работу выставляется одна отметка. В электронный журнал выносятся только «5» и «4».

Текущие контрольные работы проводятся после изучения разделов программы. В 8 классе промежуточные контрольные работы включают форматы заданий по теме раздела.

Промежуточная аттестация за курс 8 класса определяет актуальный уровень знаний по предмету к концу изучения всего материала за определенный курс школы.

Каждая контрольная работа должна включать задания по основным речевым навыкам: аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

За контрольную работу в 8 классе выставляются:

за текущую контрольную работу две отметки : за тестовую часть (аудирование, чтение, практическое использование языка) и за письменную часть (личное письмо);

за промежуточную аттестацию выставляется 1 отметка (аудирование, чтение, практическое использование языка (грамматика и лексика), личное письмо).

Время, отводимое на проведение контрольных работ в 8 классе – 2 часа (= 2 урокам)

Оценка за контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

классы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
8 класс	100-85 %	«5»
	84-69 %	«4»
	68-45 %	«3»
	44-0 %	«2»

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные задания, индивидуальные задания и т.д.

На проведение самостоятельной работы следует отводить 10-20 минут, оценивание проводится по шкале оценивания контрольной работы.

Для определения грамотности правописания проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

8 класс (15-20 слов или выражений)

Б) текстовые

8 класс (80-100 слов)

Количество диктантов определяется количеством вводимых блоков новой лексики в каждом разделе (вводимая лексика выделена). Дополнительные диктанты на усмотрение учителя.

Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
8 класс	1-2	«5»
	3-4	«4»
	5-7	«3»
	8 и более	«2»

Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

Для оценивания письменных работ – личных писем за основу взяты критерии ОГЭ, которые переводятся в 5-тибальную шкалу.

Личное письмо (100-120 слов «+» или «-» 10 % = 90-132 слова) – 10 баллов.

10-9 баллов – «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов балла – «3»

Менее 5 баллов – «2».

10 баллов: содержание – 3балла, организация -2 балла, лексико-грамматическое оформление – 3балла, орфография и пунктуация – 2 балла.

Количество диктантов определяется количеством вводимых блоков новой лексики в каждом разделе (по усмотрению учителя).

Письменное высказывание – 14 баллов.(данный формат на усмотрение учителя)

14-12 баллов – «5»

11-10 баллов – «4»

9-6 баллов – «3»

5 и менее 5 баллов – «2».

Объем письменного высказывания:

8 класс – 160-200 слов («+» или «-» 10 % = 144-220 слов)

Навыки устной речи (диалогическая/монологическая) оцениваются в следующих видах работ учащихся: проектная работа, творческое задание, ответ на уроке.

Критерии оценивания монологической речи

отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой

	<p>проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания: 8 класс – не менее 12 фраз</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 8 класс – около 8-10 фраз</p> <p>2) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи обучающегося.</p> <p>Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному: 8 класс – не менее 12 фраз</p>
«3»	<p>1) Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи обучающегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 8 класс – около 6-8 фраз</p> <p>2) Обучающийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 8 класс – около 6-8 фраз</p>
«2»	<p>Обучающийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с</p>

	поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.
--	--

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи обучающегося. Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого</p>

	<p>взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 8 класс – 6-8 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания проектов и творческих заданий

Данные виды заданий предназначены для развития продуктивных навыков, творческого потенциала, способностей и активности обучающихся, и могут выполняться как индивидуально, так и коллективно в группах или парах, в устной или письменной форме. Проектирование обязательно по данной программе. На него отводится: в 8 классе – в разделах 1-6 по 4 часа в каждом разделе.

Проекты и творческие задания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- Содержание
- Организация
- Лексика
- Грамматика
- Презентация (манера выступления, оформление)

Для удобства оценивания используется шкала баллов по каждому критерию, что позволяет педагогу проводить процесс оценивания совместно с учениками, проводя анализ представленных работ.

Критерии оценивания	«3» балла	«2» балла	«1» балл	«0» баллов
Содержание (максимально 3 балла)	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели задания и адресата. Тема	Тема в целом раскрыта, однако в работе не хватает оригинальности.	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание не полностью отвечает	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание не отвечает заданной

	раскрыта полностью. Ученик демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы.		заданной теме. Нет творческого подхода. Мало своих собственных идей. Недостаточный объем высказывания.	теме или объем работы менее 50% от заданного
Организация (максимально 3 балла)	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдается логика изложения. Четко структурирован и выдержан формат. Используются логические связи.	Работа логична, имеет четкую структуру, присутствуют связующие элементы. Встречаются незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.	Работа не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено деление на абзацы (если работа письменная). Ограниченное использование слов-связок.	Работа не логична. Имеются серьезные нарушения связности текста, много ошибок в употреблении логических средств связи
Лексика (максимально 3 балла)	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы и адекватное владение лексической сочетаемостью.	В целом лексика соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика	Имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Словарный запас ограничен.	Имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание. Скучный словарный запас.
Грамматика (максимально 3 балла)	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление изученных структур. Грамматические ошибки отсутствуют.	В тексте присутствует ряд незначительных грамматических, синтаксических, или орфографических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	Присутствует ряд грамматических и/или синтаксических, орфографических ошибок, не затрудняющих общего понимания.	Присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.
Презентация (максимально 2 балла)	-----	Работа аккуратно оформлена. Манера презентации (выступления) соответствует стилю задания. Зрительная опора служит вспомогательным	Работа выполнена небрежно. Манера выступления не соответствует стилю задания. Частое использование зрительной опоры (чтение вместо устного	Оформление отсутствует или не соответствует теме и стилю задания. Вместо выступления ученик невнятно читает свой материал.

		средством для слушателей.	выступления)	
--	--	---------------------------	--------------	--

Оценив работу обучающихся в соответствии с критериями, педагог выставляет одну общую оценку.

Оценка «5» ставится за 12-14 баллов;

Оценка «4» ставится за 9-11 баллов;

Оценка «3» ставится за 6-8 баллов;

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 6 баллов за работу (0-5).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАССА

Результаты обучения в 8 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

К личностным результатам обучения в 8 классе можно отнести осознание возможности изучения английского языка, стремление продолжать изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого материала помогут обучающимся в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, дадут возможности глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Что касается **метапредметных результатов**, курс изучения иностранного языка в 8 классе построен таким образом, что с его помощью обучающиеся развивают и шлифуют умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно развивающиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Включение проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают обучающимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К предметным результатам изучения английского языка в **восьмом** классе относится приближение обучающихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года обучающиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

1. Аудирование

- отнositельно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

3. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать своё мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

4. Письменная речь

- писать личные письма, расспрашивая в личном письме о новостях и сообщая их, рассказывая об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя:

Основной

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Текст] // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010., № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. [Текст] // — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Афанасьева О.В., Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2010.
4. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд. -М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
5. Афанасьева О.В., Английский язык: учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева., М.: Просвещение, 2016. – 303с.
6. Афанасьева О.В., Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева., М.: Просвещение, 2016. – 143с.

Дополнительный список:

1. Английский язык: Книга для чтения. VIII класс. пособие для учащихся шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // автор-сост. О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 127с.
2. Павлоцкий В.М., Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся 8 класса [Текст] // В. М. Павлоцкий – Спб.: КАРО, 2015. – 112 с.
3. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений. [Текст] // Ю. Голицынский – Спб.: КАРО, 2015. – 544с.

Для обучающегося:

Основной:

1. Афанасьева О.В., Английский язык: учебник для VIII класса шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2016, 303с.

Дополнительный:

1. Английский язык: рабочая тетрадь класс. VIII класс: пособие для учащихся шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // автор-сост. О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 96с.
2. Английский язык: Книга для чтения. VIII класс. пособие для учащихся шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // автор-сост. О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 127с.
3. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений. [Текст] // Ю. Голицынский – Спб.: КАРО, 2015. – 544с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАССА