

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе МАОУ Гимназия №1 имени А.С.Пушкина на основе нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, с учетом авторской рабочей программы курса английского языка авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка» 2-11 классы, Европейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: «Английский язык», авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, учебника для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации, который является продолжением УМК для 4 классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. В нём также нашла своё воплощение и развитие концепция обучения АЯ, заложенная в УМК для 2 и 3 классов авторов И. Н. Верещагиной и Т. А. Притыкиной.

Место учебного предмета в учебном плане:

6 класс – 170 часов (34 учебные недели по 5 часов)

Цели, решаемые при реализации учебной программы:

- ✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупно- составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - ✓ **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средство общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка в шестых классах. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие пятиклассников.

Задания в 6 классе способствуют развитию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации. Курс ориентирован на развитие школьников как личностей, способных участвовать в межкультурном общении, проявляя при этом толерантность, терпимость к воззрениям, отличным от их собственных. Использование иностранного языка как средства приобретения новой информации в окружающем мире

способствует расширению общего кругозора пятиклассников. Филологический кругозор учащихся расширяется в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Содержание обучения в 6 классе строится с учетом необходимости отражать основные задачи предметной области «Филология», в которой «Иностранный язык» стоит как учебный предмет. Согласно ФГОС содержание общего образования, филологическое образование обеспечивает знание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической, социальной необходимости, позволяющей понимать, быть понятным, выражать внутренний мир человека.

Задачи, решаемые при реализации учебной программы:

- дальнейшее формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение лингвистических представлений, доступных школьникам данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на соответствующем уровне;
- обеспечение дальнейшей коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьников, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных ситуаций с использованием иностранного языка; приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей на основе развития универсальных учебных действий, а так же умения работы в группе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Предметное содержание речи			
1.	Повторение	4	Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится ниже в данной графе
2.	Погода	6	
3.	Климат	9	
4.	Мир вокруг нас	8	
5.	Влияние человека на среду обитания	12	
6.	Экология	20	
7.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	45	
8.	Соединенные Штаты Америки	37	
9.	Австралия	21	
10.	Повторение материала за курс 6 класса.	8	
	Итого:	170	
На проектирование отводится в разделе 4 -2 часа, в разделах 5-9 по 4 часа.			
Коммуникативные умения		Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	
Говорение (диалогическая речь)		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение или просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	
Диалог этикетного характера		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	

	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
Диалог - расспрос	Запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать свое мнение/отношение; брать интервью.
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать свое мнение; расспрашивать; просить о чем-либо и аргументировать свою точку зрения.
Говорение (монологическая речь) Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, об окружающем мире, Великобритании, США, Австралии и их выдающихся личностях, праздниках с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; делать сообщение на заданную тему; сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	 Понимать в целом речь учителя по ведению урока; Распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним на уроке; использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

<p>Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Соблюдать при чтении правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определять тему текста, основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Читать несложные тексты, точно понимая его содержание; озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить значение отдельных незнакомых слов; пользоваться словарем и сносками.</p>
<p>Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с пожеланиями, личное письмо.</p>	<p>Писать короткие поздравления с пожеланиями, личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правильно писать изученные слова; вставлять пропущенные слова; применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметной тематики в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (аффиксы существительных –er/or; ness/less; -tion, -ment), аффиксы прилагательных: -un, -in; распознавать абстрактные существительные и интернациональные слова; распознавать фразовые глаголы (to look, to take, to give, to make).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными правилами грамматики.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи фиксированный порядок слов в английском предложении, употребление артикля с различными разрядами имен существительных; превосходная степень имен прилагательных; имена числительные (million, thousand, hundred); глаголы в форме Past Perfect; временные формы Future Progressive; перевод прямой речи в косвенную; сложное</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА 6 КЛАССА

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. *Повторение, включая (стартовую работу).* - 4ч.

2. *Погода (Weather).* 6ч.

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

3. *Климат (Climate).* - 9ч.

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

4. *Мир вокруг нас (Natural World).* - 8ч.

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

5. *Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World).* - 12ч.

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов

6. *Экология (Ecology).* - 20ч.

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; медицина и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

7. *Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).* - 45ч.

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж. Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга. Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки. Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург — основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города. Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

8. *Соединённые Штаты Америки (The United States of America).* - 37ч.

Географическое положение страны; воды; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс — законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

9. *Австралия (Australia).* - 21ч.

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

10. *Повторение материала за курс 6 класса* - 8ч.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов
1.	Погода. Климат.	1

2.	Влияние человека на среду обитания и Экология	1
3.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс	1
4.	Соединенные Штаты Америки	1
5.	Австралия	1
6.	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	2
	Итого:	7

Административный контроль проводится в ходе промежуточной аттестации за курс 6 класса (в период с 15 апреля по 15 мая).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды текущего контроля:

- стартовая работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- диктанты;
- проект;
- устный опрос.

Стартовая работа (2 часа) проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний по предмету, необходимый для продолжения обучения.

В 6 классе за стартовую работу выставляется одна отметка, в электронный журнал выносятся только «5» и «4».

Текущие контрольные работы проводятся после изучения разделов программы. В 6 классе промежуточные контрольные работы включают форматы заданий по теме раздела.

Промежуточная аттестация определяет актуальный уровень знаний по предмету к концу изучения всего материала за определенный курс школы.

Каждая контрольная работа должна включать задания по основным речевым навыкам: аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

За контрольную работу выставляются:

за текущую и промежуточную аттестацию в 6 классе одна отметка (аудирование, чтение, лексика и грамматика, личное письмо).

Время, отводимое на проведение контрольных работ:

текущая контрольная работа – 1 час (=1 уроку)

промежуточная аттестация -2 часа (= 2 урокам)

Оценка за контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

классы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
6 класс	100-85 %	«5»
	84-69 %	«4»
	68-45 %	«3»
	44-0 %	«2»

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

На проведение самостоятельной работы следует отводить 10-20 минут, оценивание проводится по шкале оценивания контрольной работы.

Для определения грамотности правописания проводятся **диктанты**, объемом:

А) слова и выражения:

6 класс (10-15 слов и выражений)

Б) текстовые

6 класс (60-80 слов)

Количество диктантов определяется количеством вводимых блоков новой лексики в каждом разделе (вводимая лексика выделена). Дополнительные диктанты на усмотрение учителя.

Критерии определения уровня орфографической грамотности (диктанты):

класс	Количество допущенных ошибок	Отметка по 5-тибальной шкале
6 класс	1	«5»
	2-3	«4»
	4-5	«3»
	6 и более	«2»

Если в одном из слов целого выражения в диктанте допущена ошибка, за все выражение ставится 0 баллов.

Для оценивания письменных работ– личных писем за основу взяты критерии ОГЭ, которые переводятся в 5-тибальную шкалу.

Личное письмо (100-120 слов «+» или «-» 10 % = 90-132 слова) – 10баллов.

10-9 баллов – «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов – «3»

Менее 5 баллов – «2».

10 баллов: содержание – 3 балла, организация – 2балла, лексико-грамматическое оформление – 3 балла, орфография и пунктуация – 2 балла.

Письменное высказывание – 14 баллов (на усмотрение учителя)

14-12 баллов – «5»

11-10 баллов – «4»

9-6 баллов – «3»

Менее 5 баллов – «2».

14 баллов: содержание – 3 балла, организация -3 балла, лексика – 3 балла, грамматика -3 балла, орфография и пунктуация – 2балла.

Объем письменного высказывания:

6 класс – 80-120 слов («+» или «-» 10 % = 72-132 слова)

Навыки устной речи (диалогическая/монологическая) оцениваются в следующих видах работ учащихся: проектная работа, творческое задание, ответ на уроке.

Критерии оценивания монологической речи

отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь обучающегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания: 6 класс – не менее 10 фраз</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 6 класс – около 7-8 фраз</p> <p>2) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p>

	<p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи обучающегося.</p> <p>Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному: 6 класс – не менее 10 фраз</p>
«3»	<p>1) Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи обучающегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 6 класс – около 5-7 фраз</p> <p>2) Обучающийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 6 класс – около 5-7 фраз</p>
«2»	<p>Обучающийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p>

Критерии оценивания диалогической речи

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p>

	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи обучающегося. Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 6 класс – 4-6 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценивания проектов и творческих заданий

Данные виды заданий предназначены для развития продуктивных навыков, творческого потенциала, способностей и активности обучающихся, и могут выполняться как индивидуально, так и коллективно в группах или парах, в устной или письменной форме. Проектирование обязательно по данной программе. На него отводится в 6 классе: в разделе 4 – 2 часа, в разделах 5-9 по 4 часа в каждом разделе.

Проекты и творческие задания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- Содержание
- Организация
- Лексика
- Грамматика
- Презентация (манера выступления, оформление)

Для удобства оценивания используется шкала баллов по каждому критерию, что позволяет педагогу проводить процесс оценивания совместно с учениками, проводя анализ представленных работ.

Критерии оценивания	«3» балла	«2» балла	«1» балл	«0» баллов
Содержание (максимально 3 балла)	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели задания и адресата. Тема раскрыта полностью. Ученик демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы.	Тема в целом раскрыта, однако в работе не хватает оригинальности.	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание не полностью отвечает заданной теме. Нет творческого подхода. Мало своих собственных идей. Недостаточный объем высказывания.	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание не отвечает заданной теме или объем работы менее 50% от заданного.
Организация (максимально 3 балла)	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдается логика изложения. Четко структурирован и выдержан формат. Используются логические связи.	Работа логична, имеет четкую структуру, присутствуют связующие элементы. Встречаются незначительные нарушения структуры, логики или связности текста.	Работа не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено деление на абзацы (если работа письменная). Ограниченное использование слов-связок.	Работа не логична. Имеются серьезные нарушения связности текста, много ошибок в употреблении логических средств связи.
Лексика (максимально 3 балла)	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы и адекватное владение лексической сочетаемостью.	В целом лексика соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые затрудняют понимание текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика.	Имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости, которые затрудняют понимание текста. Словарный запас ограничен.	Имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание. Скучный словарный запас.
Грамматика (максимально 3 балла)	Участник демонстрирует грамотность.	В тексте присутствует ряд незначительных ошибок.	Присутствует ряд грамматических ошибок.	Присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.

3 балла)	ное и уместное употребление изученных структур. Грамматические ошибки отсутствуют.	тельных грамматических, синтаксических, или орфографических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	и/или синтаксических, орфографических ошибок, не затрудняющих общего понимания.	затрудняющие понимание.
Презентация (максимально 2 балла)	-----	Работа аккуратно оформлена. Манера презентации (выступления) соответствует стилю задания. Зрительная опора служит вспомогательным средством для слушателей.	Работа выполнена небрежно. Манера выступления не соответствует стилю задания. Частое использование зрительной опоры (чтение вместо устного выступления)	Оформление отсутствует или не соответствует теме и стилю задания. Вместо выступления ученик невнятно читает свой материал.

Оценив работу обучающихся в соответствии с критериями, педагог выставляет одну общую оценку.

Оценка «5» ставится за 12-14 баллов;

Оценка «4» ставится за 9-11 баллов;

Оценка «3» ставится за 6-8 баллов;

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 6 баллов за работу (0-5).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА

Результаты обучения в 6 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

К личностным результатам обучения в 6 классе можно отнести осознание возможности изучения английского языка, стремление продолжать изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого материала помогут обучающимся в осознании культуры изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, дадут возможности глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Что касается **метапредметных результатов**, следует отметить, что курс изучения иностранного языка в 6 классе построен таким образом, что с его помощью обучающиеся развивают и шлифуют умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно развивающиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Включение проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают обучающимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К предметным результатам изучения английского языка в шестом классе относится дальнейшее приближение обучающихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года обучающиеся смогут продемонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для обучающихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру, аргументируя свое отношение к прочитанному, делая выводы;

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише; вести диалог-побуждение к действию, редполагающий умение обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/не принимать его, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;
- понимать детали или выборочную необходимую информацию с опорой на языковую догадку или контекст ;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, вычленять причинно-следственные связи), как и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом обучающиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, интерпретируют прочитанное, выражая свое мнение, соотнося со своим опытом); так и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма и письменной речи

- писать текст личного письма;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

На уровне **языковой компетенции** обучающиеся 6 класса овладевают основным лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач, предполагается, что данный языковой материал позволит школьникам общаться на иностранном языке в устной и письменной речи в рамках предложенных ситуаций общения.

На уровне **социокультурной компетенции** обучающиеся знакомятся с реалиями России, Великобритании и США, с историей этих стран, городами, государственной символикой и выдающимися людьми. Они расширяют свои представления о географическом и политическом устройстве Соединенного королевства и США, приобретают новые знания и мировой географии.

Развитие **компенсаторной компетенции** в 6 классе связано в основном с формированием умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных запасов, а также жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе овладения обучающимися **общеучебными** и **специальными умениями**, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных заданий: выполнять действия на основе общеучебных опор, работать с информацией, пользоваться справочным материалом, выявлять сходства и различия между русским и английским языком, выделять реалии культуры страны изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры.

В процессе обучения в 6 классе реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный подход к изучению иностранным языкам. Он построен на основе следующих принципов.

Принцип речевой направленности обучения, предусматривающий обучение учащихся в активную речемыслительную деятельность в процессе решения ими коммуникативно-познавательных и познавательно-коммуникативных задач.

Принцип интеграции и дифференциации, обеспечивающий, с одной стороны, одновременное формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на основе речевых образцов, а с другой – учёт возможностей обучения каждому из аспектов языка. Так, при развитии произносительных навыков обеспечивается активная тренировка обучающихся в употреблении изучаемых явлений в упражнениях условно-речевого типа. Это способствует формированию прочных и устойчивых грамматических навыков. При введении новых лексических единиц учитывается необходимость ознакомления обучающихся с их формой, значением и особенностями употребления в речи.

Дифференциация при развитии речевых умений обуславливает различные технологии обучения аудированию, чтению, говорению и письму. В то же время развитие речевых умений осуществляется интегрировано и взаимосвязано на базе активного речевого и языкового материала тематических блоков.

Принцип сознательности предполагает:

- осознанное ознакомление обучающихся с новым материалом с использованием средств языковой и неязыковой наглядности, правил, схем, таблиц, памяток;
- осознанную отработку нового материала на основе моделей, образцов и таблиц;
- осознанное решение обучающимися коммуникативных задач, требующих использования нового языкового материала, благодаря их чётким формулировкам, вербальным и невербальным опорам, детально обозначенным ситуациям общения.

Принцип доступности и посильности обусловил тщательный отбор, определение объёма языкового и речевого материала для УМК 6 класса, специфику его предъявления и отработки с учётом возрастных особенностей, мыслительных и речевых способностей обучающихся данного возраста. При отборе текстов для аудирования и чтения, определении их объёма и уровня сложности авторы опирались на возможности обучающихся данной возрастной группы.

Принцип лично ориентированности направленности процесса обучения предусматривает учёт личностных (жизненный опыт, интересы, потребности, мировоззрение, статус личности в коллективе); индивидуальных (уровень развития памяти, мышления, воображения, темперамента), субъективных (уровень сформированности учебных навыков и умений учащегося) особенностей каждого обучающегося.

Принцип избыточности предполагает избыточное количество упражнений, их варьирование по уровню сложности. Он позволяет не ориентироваться на среднего обучающегося, а учитывать потребности и возможности как сильных, так и слабых школьников. Учитель может планировать учебно-воспитательный процесс, включая количество заданий, соответствующее уровню языковых способностей учащихся данной подгруппы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя.

Основной:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Текст] // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010., № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. [Текст] // — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Афанасьева О.В., Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2010.
4. Афанасьева О.В., Английский язык: учебник для 6 класса [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2016.
5. Афанасьева О.В., Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразов. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2016.
6. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд. -М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

Дополнительный:

1. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 6 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // сост. О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 123с.
2. Ваулина Ю.Е., Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Пособие для учащихся [Текст] // Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2014. – 128с.
3. Веселова Ю.С., Английский язык. 6 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА).[Текст] // Ю.С. Веселова – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 72с.
4. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений. [Текст] // Ю. Голицынский – Спб.: КАРО, 2015. – 544с.
5. Смирнов Ю.А., Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Пособие для учащихся. [Текст] // Ю.А. Смирнов – М.: Просвещение, 2014. -145 с.
6. Тесты. 6 класс. Практикум по англ. яз. [Текст] // сост. Н.Н. Чесова – М.: «Менеджер», 2015. – 240 с.

Для обучающегося.

Основной:

1. Афанасьева О.В., Английский язык: учебник для 6 класса [Текст] // О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительный:

1. Английский язык: рабочая тетрадь класс. VI класс: пособие для учащихся шк. с углубл. изучением англ. яз.,лицеев и гимназий [Текст] // автор-сост. О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 96с.
2. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 6 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // сост. О.В. Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2016. – 123с.
3. Ваулина Ю.Е., Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Пособие для учащихся [Текст] // Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2014. – 128с.
4. Веселова Ю.С., Английский язык. 6 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА).[Текст] // Ю.С. Веселова – М.: Интеллект-Центр, 2014. – 72с.
5. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений. [Текст] // Ю. Голицынский – Спб.: КАРО, 2015. – 544с.
6. Тесты. 6 класс. Практикум по англ. яз. [Текст] // сост. Н.Н. Чесова – М.: «Менеджер», 2014. – 240 с.