

. Пояснительная записка «Взаимодействие языковых явлений как основа повышения грамотности»

(учебная практика по русскому языку)

11 класс

Учебная практика по русскому языку «Взаимодействие языковых явлений как основа повышения грамотности» обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данная учебная практика эффективна при организации занятий, ориентированных на взаимодействие языковых явлений как основ повышения грамотности, формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает в разных орфографических и пунктуационных фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предлагаемая учебная практика предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета.

Цель: формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры для повышения грамотности учащихся, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- создать прочную, надёжную базу орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствовать метапредметные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучать анализу текста, его интерпретации;
- формировать умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- формировать языковые и лингвистические компетенции.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (изучение трудных случаев правописания, определение этапов

создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Тематический план.

11 класс (66ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Фонетика	6
2.	Лексика	3
3.	Морфемика и словообразование	2
4.	Морфология	5
5.	Орфография	16
6.	Синтаксис и пунктуация	20
7.	Текст и его особенности	14

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (6 ч)

Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика (3 ч)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в

художественном и публицистическом текстах (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Морфемика и словообразование (2 ч)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 4. Морфология (5 ч)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография (16 ч)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания морфем: приставок, корней, суффиксов. **Правописание корней.** Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; Е – Э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (Ы и И в корне после приставок). Группы корней с чередованием гласных4 корни с полногласными и неполногласными сочетаниями. Обозначение на письме согласных корня. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска-дощатый, очки-очечник). **Правописание приставок.** Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. **Правописание суффиксов.** Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Синтаксис и пунктуация (20ч)

Тема 6. Словосочетание. Простое предложение. (9 ч)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое

осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение (9 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой. Использование сложносочиненных предложений в художественном и публицистическом текстах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном и публицистическом текстах. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Тема 9. Текст и его особенности (14 ч)

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Проблематика. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и сжатое изложение. Создание текста и его редактирование. **Знаки препинания в связном тексте.** Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекстов. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Система оценки планируемых результатов.

Основными формами организации учебной практики по русскому языку являются как теоретические, так и практические занятия, тренинги.

Возможны различные формы контроля.

Возможна **рейтинговая система**, при которой каждому виду работы присваивается

определенная сумма баллов. Рейтинговая оценка способствует усилению мотивации учащихся и развитию навыков осознанной самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребленные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слов. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов.

Морфемика и словообразование. Владеть приемами морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава; пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексика и фразеология. Пользоваться разными видами словарей; проводить анализ художественного и публицистического текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Перечень учебно-методических средств обучения, включающий основную и дополнительную литературу для учащихся и для педагога.

Литература

Для учащихся

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие/Н.А.Сенина.– Ростов н/Д, 2015.

Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

Для учителя

Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 2007.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008

Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. – М., 2002.

Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М., 2000.

Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М., 2005.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М., 1996.

Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М.. 1970.

Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 10-11-й классы/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной.- Изд.2-е. – Ростов н/Д: Легион, 2014

Календарно-тематический план**Предмет: Русский язык****Класс: 11С кл.****Учебный год: 2015-2016****Учитель: Жуковец Татьяна Николаевна**

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Корректировка
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. 6ч.				
1.	Смыслоразличительная роль звука в слове.	3	01.09-05.09 01.09-05.09 07.09-12.09	
2.	Трудности фонетического анализа слов	2	07.09-12.09 14.09-19.09	
3.	Особенности словесного ударения в русском языке. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	1	14.09-19.09	
Раздел 2. Лексика. 3ч.				
4.	Особенности лексического состава слов	1	21.09-26.09	
5.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1	21.09-26.09	
6.	Трудности лексического анализа текста	1	28.09-03.10	
Раздел 3. Морфемика и словообразование. 2ч.				
7.	Трудности при морфемном анализе слов.	1	28.09-03.10	
8.	Способы словообразования.	1	05.10-10.10	
Раздел 4. Морфология 5ч.				
9.	Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1	05.09-10.10	
10.	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	12.10-17.10	
11.	Служебные части речи.	1	12.10-17.10	
12.	Правильное употребление служебных частей речи.	1	19.10-24.10	
13.	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	19.10-24.10	
Раздел 5. Орфография 16ч.				
14.	Система правил правописания.	2	26.10-31.10	

			26.10-31.10	
15.	Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	2	09.11-14.11 09.11-14.11	
16.	Виды орфограмм в корне слова.	4	16.11-21.11 16.11-21.11 23.11-28.11 23.11-28.11	
17.	Трудные случаи правописания суффиксов.	4	30.11-05.12 30.11-05.12 07.12-12.12 07.12-12.12	
18.	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ.	2	14.12-19.12 14.12-19.12	
19.	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов.	2	21.12-26.12 21.12-26.12	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация 20ч.				
6.1. Словосочетание. Простое предложение 9ч.				
20.	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний.	1	11.01-16.01	
21.	Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей.	1	11.01-16.01	
22.	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения.	1	18.01-23.01	
23.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	18.01-23.01	
24.	Тире в простом предложении.	1	25.01-30.01	
25.	Вводные слова и предложения.	1	25.01-30.01	
26.	Обособленные члены предложения.	1	01.02-06.02	
27.	Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.	1	01.02-06.02	
28.	Уточняющие члены предложений.	1	08.02-13.02	
6.2. Прямая речь. Диалог. Цитата 2ч.				
29.	Прямая речь. Косвенная речь.	1	08.02-13.02	
30.	Диалог. Цитаты.	1	15.02-20.02	
6.3. Сложное предложение 9ч.				
31.	Сложносочинённое предложение.	1	15.02-20.02	
32.	Трудные случаи постановки знаков препинания ССП.	1	22.02-27.02	
33.	Сложноподчиненные предложения.	1	22.02-27.02	
34.	Трудные случаи постановки знаков препинания в СПП.	1	01.03-05.03	
35.	Трудные случаи постановки знаков	1	01.03-05.03	

	препинания в СПП.			
36.	Трудные случаи постановки знаков препинания в БСП.	1	09.03-12.03	
35.	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	3	09.03-12.03 14.03-19.03 14.03-19.03	
Раздел 7. Текст и его особенности 14ч				
36.	Текстоведение.	1	21.03-26.03	
37.	Способы связи предложения в тексте	1	21.03-26.03	
38.	Стили речи и их особенности.	1	04.04-09.04	
39.	Типы речи и отличительные особенности	1	04.04-09.04	
40.	Текст и его анализ.	1	11.04-16.04	
41.	Выразительные средства языка	1	11.04-16.04	
42.	Сочинение-рассуждение	1	18.04-23.04	
43.	Этапы создания текста. Проблема текста.	1	18.04-23.04	
44.	Комментарий и аргументация.	2	25.04-30.04 25.04-30.04	
45.	Редактирование текста	2	02.05-07.05 02.05-07.05	
46.	Грамматические и речевые ошибки.	2	10.05-14.05 10.05-14.05	