

## Пояснительная записка 8 класс.

Предлагаемая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по географии для 10 класса

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов».

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

8 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю);

#### **Цели, решаемые при реализации учебной программы:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Задачи, решаемые при реализации учебной программы:**

- 1) сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- 2) сформировать представления о географических особенностях природы и населения как России в целом, так и ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- 3) обучить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- 4) развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- 5) создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Тематический план 8 класса.**

/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1	использовать различные источники географической информации.
2	Географическое пространство России.	10	показывать на карте крайние точки страны; анализировать и сопоставлять карты атласа. показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.
3	Природа России.	43	читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявить взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. Закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических

			<p>условий для обеспечения жизни людей.</p> <p>показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. Объяснять понятия: земельные ресурсы, с/х угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; Перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; Объяснять значение животного мира в жизни человека.</p>
4	Население России.	13	<p>Давать характеристику регионам по плану.</p> <p>Уметь характеризовать природные зоны, природные ресурсы территорий, природные комплексы, географическое положение регионов России.</p> <p>Уметь сопоставлять и анализировать различные источники географической информации.</p>
5	Подведение итогов.	1	<p>Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов;</p> <p>Уметь объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; объяснять закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека, строить вертикальный профиль Кавказа.</p> <p>правильно обозначать на контурной карте важные географические объекты.</p> <p>сравнивать и анализировать географические объекты.</p> <p>составлять таблицы с использованием учебника, как источника информации.</p> <p>обозначать на контурной карте береговые линии регионов, основных гор и равнин.</p> <p>оценивать природные ресурсы регионов.</p> <p>прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона.</p>

			законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Характеристика содержания курса географии 8 класса:

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Что изучает география России: природа и население.

Основные источники информации: как работать с учебником.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (10 ч.)**

Границы России, понятие государственной границы и государственной территории, территориальные воды и исключительная экономическая зона, соседи России.

Размеры и формы государственной территории, отсчёт времени.

Географическое положение, виды географического положения; Россия - северная страна; страна в 2-х частях света, страна между 3-х океанов.

Россия в мире: жизненное пространство, роль России в экономическом будущем.

Сколько стоят богатства недр. Вода - одно из главных богатств. Россия на экономической карте мира, Россия и международные организации, освоение и изучение территории России.

Освоение Европейского Севера; роль Московского княжества в изучении России, движение на восток. Исследования в XVIII-XIXв., в XX-XXI веках.

Современные исследования.

Районирование - основной метод географических исследований.

Административно - территориальное деление. Для чего оно нужно. Субъекты Федерации.

Административно - территориальное устройство Федеральных округов.

Обобщение по теме: Географическое пространство России.

#### **ПРИРОДА РОССИИ (43ч.)**

Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Формирование земной коры на территории. Геологическое летоисчисление, формирование земной коры, преобразование коры под действием внутренних сил.

Рельеф территории. Формы рельефа. изображение на карте. Равнины и горы. Изменение рельефа под действием внутренних сил. Минеральные ресурсы и действием внешних сил.

Минеральные ресурсы и их исследование. Земная кора и человек последние исследования.

Обобщение по теме: Рельеф и недра.

---

Факторы формирования климата. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. Воздушная циркуляция.

Атмосферные фронты, их типы. Циклоны и антициклоны. Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнение. Климатические пояса и области. Климат и человек.

Обобщение по теме: Климат России.

---

Внутренние воды и моря. Россия - крупная морская держава. Влияние морей на все компоненты природы, жизнь людей и ход деятельности.

Особенности природы морей. Внутренние воды: реки и озёра, питание и режим рек. Озёра ... мерзлота. Вода и человек.

Обобщение по теме: Внутренние воды и моря.

Растительный и животный мир. Основные типы почв и особенности растительного и животного миров. Биологические ресурсы и человек. Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек, охрана почв.

Природно - хозяйственные зоны России, природные районы. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство лесных зон.

Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Засушливые территории России. Горные области. Охрана природы и особоохраняемые территории.

Обобщение по теме: Природа России.

### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (13 ч.)**

Население - главное богатство страны. Роль населения в производстве разнообразных товаров и услуг, преобразования природы и создании среды обитания.

Численность населения. Почему снижалась численность населения. Половой состав: мужчины и женщины. Возрастной состав. Народы России, языки народов. Религии - часть человеческой культуры, разнообразие культур и религий на территории России.

Размещение населения, от чего оно зависит. Города России, урбанизация, отличия городов, городские агломерации. Сельские поселения и сельское население.

Миграции населения, география миграций.

Обобщение по теме: Население России, подведение итогов, заключения по курсу.

#### **Перечень практических работ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Границы России, обозначение границ на контурной карте, подписать соседей первого порядка.	1
2	Решение задач на определение времени.	1
3	Географическое положение России, отметьте на контурной карте объекты	1
4	Географическое исследование "Субъекты на карте России"	1
5	Рельеф России " Отметить на контурной карте основные формы рельефа"	1
6	Используя карты атласа, установите закономерности в расположении основных форм рельефа, размещение	1
7	Используя климатические карты установите закономерности распределения температуры и осадков на территории России.	1
8	Внутренние воды. Отметить крупные реки и озёра на контурной карте.	1
9	Анализ пирамид.	

#### **Система оценки планируемых результатов:**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Устный опрос**, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким

темам Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

**Критерии оценивания устного ответа:**

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Самостоятельная работа**- это деятельность учеников, направленная на овладение знаниями, умениями и способами их применения на практике.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:**

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более двух негрубой ошибки и более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и двух недочётов, или не более четырех негрубых ошибок, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти и более недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Практическая работа**- это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

**Критерии оценивания практической работы**

***Оценка «5» ставится, если:***

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.



3. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Планируемые результаты освоения курса географии 8 класса:**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме.

Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

### ***Предметные результаты обучения***

- Учащийся должен *уметь*:
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

1) российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

3) целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

4) гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

7) основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Список литературы:**

#### ***Основные пособия:***

1. Учебник В.П. Дронов, Л.Е.Савельева «Россия: Природа, население, хозяйство» М. Просвещение, 2016.

2. География Атлас 8 класс М.Просвещение,2016