

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерных программ по географии, авторского курса географии для 7 классов, реализуемого в линии учебников И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны».

Курс географии материков и океанов – третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально - мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Место учебного предмета в учебном плане:

7 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю)

Цели, решаемые при реализации учебной программы:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- 1) формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- 2) развитие специфических географических и общеучебных умений;

3) познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

4) создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

5) развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

6) развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

7) воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

8) раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

9) развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

10) изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

11) развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

12) выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Тематический план 7 класса.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	3	показывать материки и части света; Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
2.	Главные особенности природы материков, океанов.	14	называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
3.	Население Земли.	3	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира

4.	Материки, особенности природы.	46	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
5.	Земля – наш дом.	2	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
Итого:		68	

Характеристика содержания курса географии 7 класс

ВВЕДЕНИЕ. (3 ч)

Что изучают в географии материков и океанов. Эпоха географических открытий в России. Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (14 ч).

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Особенности рельефа Земли. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Атмосфера и климаты Земли. - 3 ч

Роль атмосферы в жизни Земли. Температура воздуха и атмосферное давление на разных широтах. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы.

Распределение осадков, роль воздушных течений в формировании климата. Роль воздушных течений в формировании климата

Климатические пояса земли. Экваториальный и тропический пояс. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса.

Умеренный климат. Преобладающие ветры умеренных широт. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

Арктический климат. Особенности климата. Описание климатических поясов по картам атласа

Мировой океан-главная часть гидросферы, океаны

Северный - Ледовитый океан. Жизнь в океане

Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материками. Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли.

Тихий океан. Жизнь в океане. Открытие Сахалина и Курил. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

Индийский океан; жизнь в океане. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
Атлантический океан. Жизнь в океане. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Мировой океан. Водные массы. Океанические течения. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие.

Закономерности географической оболочки

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛЯ (3ч.)

Численность населения и размещения.

Мозаика народов, религии мира

Хозяйственная деятельность населения, особенности поселений

МАТЕРИКИ, ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (48 ч.)

АФРИКА (8ч.)

Географическое положение, открытие. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Африки и его особенности. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны Африки. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Население и его особенности. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка

Страны Африки. Общая характеристика региона. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

АВСТРАЛИЯ. АВСТРАЛИЙСКИЙ СОЮЗ (3ч.)

Австралия. История открытия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Климат и внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Океания: природа, население и страны. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Природные зоны и своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства.

Население и хозяйство. Австралийский Союз. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна,

занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч.)

Географическое положение. История открытия.

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.

Внутренние воды. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные ландшафты. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах.

Население и страны Южной Америки. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Страны. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Антарктида (2ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6ч.)

Географическое положение. История открытия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Геологическое строение. Полезные ископаемые. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых.

Рельеф. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Климат. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны Северной Америки. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Население и страны Северной Америки. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Северной Америки.

ЕВРАЗИЯ (20ч.)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности рельефа Евразии и его развитие. Особенности природы: этапы формирования рельефа.

Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. Горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых.

Климат Евразии. Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области.

Климат Евразии (продолжение). Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота

Природные зоны. Проявление на материке широтной и высотной зональности.

Природные зоны (продолжение). Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Страны.

Народы Евразии. Особенности народов Евразии.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова

Страны Южной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3 ч.)

Закономерности географической оболочки. Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы для 7-ого класса:

№ п/п	Тема контрольной работы	Кол-во часов
1	Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли	1
2	Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте	1
3	Описание географического положения материков	6
4	Сравнение географического положения Африки и Австралии	1
5	Сравнение географического положения Северной Америки и Южной Америки	1

Система оценки планируемых результатов:

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам. Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Самостоятельная работа - это деятельность учеников, направленная на овладение знаниями, умениями и способами их применения на практике.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более двух негрубой ошибки и более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и двух недочётов, или не более четырех негрубых ошибок, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти и более недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическая работа - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1.Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2.При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2.Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3.Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4.Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1.Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2.Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Планируемые результаты освоения курса географии 5 класса:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

2) осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

3) формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты.

- 1) называть методы изучения Земли;
- 2) называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- 3) знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- 4) развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Список литературы:

Основные пособия:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. М- Дрофа 2010

Дополнительные пособия для учителя:

2. Ю.П.Пармузин, Г.В.Карпов.Словарь по физической географии. М- Просвещение, 1994г
3. Энциклопедия География.,М- Аванта+ ,2004
4. Атлас .Физическая география. Начальный курс 6 кл.
5. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. Настольная книга для учителя географии. М: АСТ-2003

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Атлас. География материков и океанов 7 кл.