

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерных программ по географии, авторского курса географии для 5 классов, реализуемого в линии учебников И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин,

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межкультурного мира и согласия;

Важное внимание в содержании программы уделено знаниям о специфических способах учебной работы и формированию на их основе умений и навыков. Усвоение физико-, экономико-географических и комплексных характеристик отдельных объектов, компонентов природы и природных комплексов, экономико-географических регионов, стран, а также усвоением общих понятий и представлений.

В каждой из групп знаний представлена содержательная и операционная стороны. Усвоение их в единстве способствует сочетанию и взаимодействию мыслительной и практической деятельности. Вспомогательную функцию выполняют приемы работы с источниками знаний, в том числе с моделями географической деятельности, создание моделей.

В организации и познавательной деятельности большую роль играют практические и самостоятельные работы, которые выполняются одновременно с изучением нового материала, при этом учащиеся работают с моделями географической действительности и средствами наглядности.

Благодаря соединению интеллектуальной и практической деятельности, повышается осознанность знаний, формируются приемы (способы) учебной деятельности, решаются задачи развивающего обучения.

В данном курсе географии соотношение общего и частного (единичного) определяется в пользу второго, т.е. единичного, конкретного, когда суть выделяется в единичном, который является основой для усвоения общего (понятия, связи).

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место учебного предмета в учебном плане:

5 класс – 34 часов (34 недели по 1ч в неделю);

6 класс – 34 часов (34 недели по 1ч в неделю);

Цели, решаемые при реализации учебной программы:

Главная **цель** обучения географии состоит в том, чтобы познакомиться с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

Задачи, решаемые при реализации учебной программы.

1) знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

2) формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

3) формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4) формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

5) формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

6) развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

7) развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

8) развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

9) развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

10) развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

11) развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Тематический план 5 класса.

/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Что изучает география	5	Приводить примеры географических объектов; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

			(астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
2.	Как люди открывали Землю	5	называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
3.	Земля во Вселенной	9	описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
5.	Природа Земли	9	выделять различия в гипотезах возникновения Земли; уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма; уметь характеризовать природу шести материков Земли; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»; уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных; уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.
6.	Повторение	2	
	Итого:	34	

Тематический план 6 класса.

№ п /п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение.	1	
2.	Виды изображений поверхности Земли	9	знакомство обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб;

			определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта; изучить основные понятия и термины. определение «рельеф», что включает в себя это понятие; определение маршрута своего движения.
3.	Строение Земли. Земные оболочки	21	объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.
4.	Население Земли	1	разбираться в этнографических особенностях различных народов. Описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначать на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек
5.	Повторение	2	
Итого:		34	

Характеристика содержания курса географии 5 класс:

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч.)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.; 2. Как люди открывали Землю.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ(9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3, Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (9ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши.

Вода в атмосфере. Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Практическая работа №7. *Составление карты стихийных природных явлений.*

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Характеристика содержания курса географии 6 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9ч.)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Изображение местности первыми людьми. Масштаб. Определение масштаба. Условные знаки.

Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот.

Составление простейших планов местности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу.

Градусная сеть на глобусе и картах. Глобус — модель Земли.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 ч.)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы.

Рельеф дна Мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Способы изучения земных глубин.

Рельеф суши. Горы. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.

Равнины суши. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Движения земной коры. Вулканизм. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма. Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана.

Движение воды в океане. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Подземные воды. Особенности подземных вод.

Реки. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек.

Озера. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер.

Ледники. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера, ее состав, строение, значение.

Температура воздуха. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты.

Причины, влияющие на климат. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Природный комплекс. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова.

Распространение организмов в Мировом океане. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2ч.)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Практические работы для 5-ого класса:

№ п/п	Тема практической работы	Кол-во часов
1	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	1
2	Как люди открывали Землю.	1
3	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	1
4	Самостоятельное построение простейшего плана.	1
5	Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1
6	Характеристика океанов	1
7	Составление карты стихийных природных явлений.	1

Практические работы для 6-ого класса:

№ п/п	Тема практической работы	Кол-во часов
1	Чтение плана местности	1
2	Определение координат географических объектов	1
3	Определение глубин и высот	1
4	Определение направлений и расстояний по карте	1
5	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа	1
6	Определение географического положения гор и равнин	1
7	Обозначение на контурной карте рек и озер	1

Система оценки планируемых результатов:

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам. Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутривидовые связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Самостоятельная работа - это деятельность учеников, направленная на овладение знаниями, умениями и способами их применения на практике.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1.Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более двух негрубой ошибки и более двух недочётов.

2.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.Правильно выполняет не менее половины работы.

2.Допускает более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и двух недочётов, или не более четырех негрубых ошибок, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти и более недочётов.

3.Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1.Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2.Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3.Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическая работа- это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если:

1.Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2.Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3.Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4.Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1.Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2.При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2.Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3.Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не

имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Планируемые результаты освоения курса географии 5 класса:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

2) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

3) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

4) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

5) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

6) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

7) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

8) гармонично развитые социальные чувства и качества:

9) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

10) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

11) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

12) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты.

- 1) разбираться в понятиях: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- 2) давать понятия: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- 3) объяснять, для чего изучают географию.
- 4) называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- 5) называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- 6) показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- 7) приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- 8) описывать представления древних людей о Вселенной;
- 9) называть и показывать планеты Солнечной системы;
- 10) называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- 11) описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- 12) находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - а) *Приводить примеры:*
 - характерных природных явлений в разных оболочках;
 - связей между элементами погоды;

- изменения погоды в связи с воздушными массами;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияния климата на окружающую среду;
- меры по охране природы;
- горных пород и минералов, их использование человеком;
- влияние природы на жизнь населения, его хозяйственную деятельность;
- из истории географических исследований и открытий.

б) Определять:

- на местности и картографических пособиях направления, расстояния, высоты, географические координаты, местонахождения объектов;
- температуру воздуха, атмосферное давление, виды облаков, направление ветра;
- по образцам породы, разные по происхождению.

в) Описывать:

- географические объекты и явления на местности;
- их использование и изменение человеком;

г) Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, окружающей среды, влияющий на население.

д) Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

е) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации на местности;
- наблюдения за погодой.

Список литературы:

Основные пособия:

1. учебник А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина «География. Начальный курс» - 2-е изд. М. Дрофа, 2016. ФГОС второго поколения.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
2. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
3. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
4. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
5. Крылова О.В. – Практические работы, 5- 6 классы. – М.: Вита- Пресс, 2010.
6. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
8. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 5- 6 кл. – М.: Дрофа, 2004.
10. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 5-бкл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
11. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 Громова
12. Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа, 2014г.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Атлас по географии 5 класс
2. В. И. Сонин, С. В. Курчина Рабочая тетрадь по географии 5 класс
3. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
4. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.