

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по географии для 10 класса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Научное содержание географии по логике представлено в программе географическими фактами, описаниями, общими физико- и экономико-географическими понятиями и представлениями и единичными (по компонентам) о причинно-следственных связях, закономерностях, теориях.

В каждой из групп знаний представлена содержательная и операционная стороны. Усвоение их в единстве способствует сочетанию и взаимодействию мыслительной и практической деятельности. Вспомогательную функцию выполняют приемы работы с источниками знаний, в том числе с моделями географической деятельности, создание моделей.

В организации и познавательной деятельности большую роль играют практические и самостоятельные работы, которые выполняются одновременно с изучением нового материала, при этом учащиеся работают с моделями географической действительности и средствами наглядности.

Благодаря соединению интеллектуальной и практической деятельности, повышается осознанность знаний, формируются приемы (способы) учебной деятельности, решаются задачи развивающего обучения.

Осваивая систему действий, учащиеся переходят от работы под руководством учителя к частично самостоятельным и полностью самостоятельным.

При проведении практических работ важно определить соотношение теоретического и конкретного содержания, обеспечить единство общего и частного (единичного). При этом оно должно изменяться в сторону от единичного к обобщенным теоретическим знаниям внутри каждого курса и от первого до последнего.

Если в первых курсах географии соотношение общего и частного (единичного) определяется в пользу второго, т.е. единичного, конкретного, когда суть выделяется в единичном, который является основой для усвоения общего (понятия, связи), то в среднем и старшем звене соотношение изменяется в пользу обобщенных знаний, где понятия усваиваются на основе представлений, вводятся элементы систематизации, классификации. Типологически построение позволяет использовать поэтапное обобщение по разделам и в целом.

Место учебного предмета в учебном плане:

10 класс – 68 часов (34 недели по 2ч в неделю);

Цели, решаемые при реализации учебной программы:

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства мира в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные принципы отбора содержания географии

Основополагающим принципом стал принцип *доступности*. Он осуществляет отбор отдельных природных и социально – экономических объектов. Отражает линию научных основ содержания образовательной области «Земля», которая определяет развитие географических понятий, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

Принцип научности взаимосвязан с краеведческим, дополняет его при формировании знаний об объектах и явлениях, а также способствует развитию исследовательской деятельности.

Принцип системности, который исходит из концентрации внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности. У человека формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает ученикам устанавливать связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Задачи, решаемые при реализации учебной программы:

1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Тематический план 10 класса.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Раздел 1: Введение.	1
2.	Раздел 2: Современная политическая карта мира.	6
3.	Раздел 3: География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	5
4.	Раздел 4: География населения мира.	5

5.	Раздел 5: Научно-техническая революция. Мировое хозяйство.	4
6.	Раздел 6: География мирового хозяйства.	13
7.	Раздел 7: Зарубежная Европа.	6
8.	Раздел 8: Зарубежная Азия.	7
9.	Раздел 9: Австралия и Океания.	1
10.	Раздел 10: Африка.	4
11.	Раздел 11: Северная Америка.	4
12.	Раздел 12: Латинская Америка.	4
13.	Раздел 13: Россия в современном мире	3
14.	Раздел 14: Глобальные проблемы человечества.	4
15.	Раздел 15: Заключение.	1
	Итого:	68

Характеристика содержания курса географии 10 класса:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что изучает социально-экономическая география мира. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6ч.)

ПКМ. Многообразие стран современного мира. Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира.

Классификация стран, виды классификации.

Влияние международных отношений на формирование ПКМ. Особенности международных отношений на ПКМ.

Государственный строй стран мира, формы правления и государственного устройства. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий. Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности.

Политическая география и геополитика. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Обобщение по теме: «Политическая карта мира»

ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (5ч.)

Географическая среда. Среда и человек. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Мировые природные ресурсы. Общая характеристика. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.

Мировые природные ресурсы, их оценка, ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Обобщение по теме: «Мировые природные ресурсы».

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И МИРА (5ч.)

Численность и воспроизводство населения. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Состав (структура) населения. Национальный и религиозный состав. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Размещение и миграции населения. Воспроизводство и миграции населения.

Городское и сельское население. Урбанизация. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Обобщение по теме: «География населения мира».

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4ч.)

НТР и мировое хозяйство. НТР . Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Мировое хозяйство. МГРТ, международная экономическая интеграция. Эволюционный и революционный пути развития.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура, региональная политика. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Факторы размещения производства мира.

Обобщение по теме: «НТР и мировое хозяйство»

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (13 ч.)

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Горнодобывающая промышленность, особенности развития и размещения. Запасы и добыча горнодобывающей промышленности. Использование и её значение в хозяйстве. Способы добычи и стоимость. Воздействие горнодобывающей промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. . Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение, химическая, лесная и текстильная отрасли. Главные районы и центры. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Промышленность мира.

Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль мирового хозяйства.

Отраслевой состав мирового сельского хозяйства. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.

Транспортная система мира. Сухопутный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Транспорт и окружающая среда. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Всемирные экономические отношения, общая характеристика. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Разнообразие форм экономических отношений. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Обобщение по теме: «География отраслевого состава хозяйства мира».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6ч.)

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (7ч.)

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (1ч.)

АФРИКА (4ч.)

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4ч.)

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4ч.)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3ч.)

Россия продолжает занимать важное место в мировой политике и экономике мира. Россия после экономического спада 90-х годов XXвека, ее экономика стала развиваться быстрыми темпами. Социально-экономическое развитие России ещё ряд «узких мест». Экономическая модернизация предусматривает их устранение.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч.)

Понятия о глобальных проблемах, взаимосвязь глобальных проблем. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Характеристика глобальных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

Характеристика и обоснование глобальных проблем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в

решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

Перечень практических работ.

№ п/п	Тема практической работы	Кол-во часов
1	Оценка геополитического положения страны (по выбору).	1
2	Государственный строй и формы территориального устройства.	1
3	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов.	1
4	Сравнение процессов воспроизводства в двух регионах мира. (по выбору).	1
5	Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий (по выбору), причин миграционных процессов в разных регионах мира.	1
6	Определение специализации. Составление экономико-географической характеристики одного из отраслей хозяйства.	1
7	Характеристика экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы.	1
8	Сравнение стран Европы по природным ресурсам. Определение природных предпосылок для развития промышленности.	1
9	Составить краткое сообщение об одной из стран Зарубежной Европы на основе анализа круговых диаграмм.	1
10	Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран (по выбору).	1

Система оценки планируемых результатов:

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Устный опрос, ему может быть посвящен как весь урок, так и его часть. Главная цель - выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам. Устный опрос проводится, как правило, на каждом занятии по материалу предшествующего урока.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Самостоятельная работа - это деятельность учеников, направленная на овладение знаниями, умениями и способами их применения на практике.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более двух негрубой ошибки и более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и двух недочётов, или не более четырех негрубых ошибок, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти и более недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практическая работа - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживают чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Планируемые результаты освоения курса географии 10 класса:

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Требования к уровню подготовки:

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие *методы и технологии* обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной

деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Список литературы:

Основные пособия:

1. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М. Дрофа, 2016.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Интерактивный курс «География» 10 класс. Авт. А.П. Кузнецов и др. ЗАО «Образование-Медиа», 2016

2. Интерактивный курс «География» 10 класс. «ЕГЭ готовимся вместе» Авт. А.П. Кузнецов и др. ЗАО «Образование-Медиа» 2017

3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2016г.

4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г.

5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

7. Страны мира: Энциклопедический справочник.- Смоленск: Русич, 2011.

8. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Пособие по географии. Тесты по экономической географии.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.

2. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2016.