

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** - художественная (приобщение школьников к чтению за счет формирования нового имиджа чтения). Программа составлена на основании сборника программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- конвенция ООН «Оправах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- СанПин от 04 июля 2014 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

#### **Актуальность программы**

В наше время проблема отсутствия у детей тяги к чтению является весьма актуальной. Ведь все больше и больше школьников предпочитают вместо чтения посидеть в интернете, посмотреть телевизор или поиграть в компьютерные игры.

А ведь чтение - прямой источник грамотности. Чем больше человек читает, тем грамотнее его письменная и устная речь.

В наши дни все меньше детей заходят в библиотеки, всё больше читают произведения в кратком содержании в интернете, а то и совсем не читают. Одной из причин данного отношения к чтению является отсутствие семейных традиций к чтению. Ведь если ребенок видит, что его родители не берут книги в руки, то он сам находит более доступные для него развлечения. Но ведь многие родители не читают не из-за того, что у них нет к этому тяги, просто у них не хватает времени на это.

**Цель программы:** продвижение идей пользы и необходимости чтения.

#### **Задачи программы:**

- выявление уровня читательской культуры обучающихся;
- пропаганда книги и чтения как важнейших факторов духовной жизни обучающихся;
- формирование литературного вкуса за счет художественного уровня предлагаемых произведений;
- повышение качества и разнообразия круга чтения, формирование престижного образа читающего человека;
- развитие различных форм рекламной деятельности, направленных на улучшение имиджа человека читающего, привлечение внимания к авторам, создателям книжно-журнальной продукции, различным институтам книги и чтения, повышение привлекательности читательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8 – 9 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, объемом 34 часа, по 1 часу в неделю (продолжительность занятия – 40 минут).

#### **Формы и методы работы**

Формы работы	Методы работы
1. Школа культуры чтения	Литературоведческий или культурологический анализ текстов (поэтических и прозаических). Беседы, лекции.
2. Организация «книжной больницы»	Библиотечная мастерская
3. Фотоконкурс "Чтение в моей семье"	Поиск материалов, иллюстративный метод, поощрение
4. Фестиваль чтения (к юбилеям писателей)	Создание буклетов по творчеству писателей, заочные встречи с писателями, создание презентаций, фильмов, мультфильмов
5. Интеллектуальная игра «Читающая семья - читающая нация»	Игра, творческий пересказ, кроссворды и т.д.
6. Коллективное творческое дело «Выпуск мультфильма»	Разработка и обсуждение сценария; рецензирование мультфильма
7. Конкурс слоганов о роли чтения	Работа с афоризмами и крылатыми выражениями
8. Разработка списков для дополнительного чтения и создание справочника для чтения ("Рекомендую прочитать", "Наш мир чтения", "Читательские интересы нашего класса")	Работа со справочным материалом; анализ, отбор, систематизация списков

9. "Послушайте!" Конкурс чтецов	Анализ художественных произведений, обучение выразительному чтению, награждение победителей
10. "Почитай мне!» (литературные чтения)	Устный и письменный комментарий, рецензия, отзыв, обсуждение, дискуссия
11. "Смотрите, что мы читали!"	Выставка иллюстраций к любимым произведениям художественной литературы
12. Читательская пятиминутка	Рассказ о любимой книге, иллюстрации
13. Неделя детского чтения	Беседа, устная и письменная интерпретация произведений, выставки, инсценировки, игры, изготовление поделок, создание электронных презентаций
14. Акция "Подарим школе книжки"	Пополнение библиотечного фонда
15. Конкурсная программа "Лето с книгой"	Стимулирование чтения летом, расширение кругозора детей

Ожидаемые результаты возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы.

После окончания проекта учащиеся будут знать/понимать:

разнообразие интерпретаций классических произведений; их вечную актуальность и неисчерпаемость; основные факты жизни и творчества писателей, входящих в программу; ведущие закономерности литературного процесса; специфику художественных методов и направлений; преходящие и вечные художественные ценности.

Уметь:

самостоятельно формулировать задания к тексту, направленные на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней; выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения, воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; строить устные сообщения, совершенствовать написанное.

Список информационных ресурсов:

1. Библиотечно-библиографические знания -школьникам [Текст]: практическое пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Кн. палата, 1989. -216 с.
2. Кузякина И. Любите книгу и цените библиотеку [Текст]: метод. пособие для шк. библиотекарей/ Н.Кузякина //Библиотека в школе. - 2004. -№ 13.
3. Среди умных книг, хранящихся на полке [Текст]: сценарии библиотечных уроков и праздников/ сост. Н.М. Макарова. -М.: Школьная библиотека, 2002. -168с. -(Прилож. к журналу «Школьная библиотека).
4. Николаева Л.А. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с науч. и науч.-попул. кн./ 2-е изд., изм. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
5. Михасенко Г.П. Собрание сочинений в 4-х т./Ред. -Сост. Г.К.Сапронов, А.И.Кобенков. - Братск: Вектор, 2001.
6. Воспоминания/ Михасенко Г.П. //Собр. соч. в 4 т. -Братск, 2001. - Т.3. -С.421.
7. Большая детская энциклопедия: Вселенная/ сост. К. Люцис. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.- 608 с.: ил.
8. Он слышал зов Вселенной// Детская энциклопедия АиФ. - 2005. - № 6. - с. 42-47.
9. Титов Г. На звездных и земных орбитах. - М.: Детская литература, 1987.
10. Шаталов, В. Космос: рабочая площадка/ В. Шаталов, М. Ребров.- М.: Детская литература, 1978.
11. Василенко В. Рыцарь и хранитель родной речи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.speakrus.ru/articles/ojegov.htm>.
12. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
13. Знаменитости: Сергей Иванович Ожегов (22.09.1900-15.12.1964). Биография [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://today.shadrinsk.info/star-Birthday/229/>.
14. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев.- Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1993.
15. Наталия Шведова: великая женщина в большой науке [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://>

taday.ru/text/219001.html.

16. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. - М.: Просвещение, 1987.
17. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. - М.: Просвещение, 1984.
18. Сокровищница русского языка: методические материалы к 100-летию С.И.Ожегова /сост. О.Л. Капанина.- Омск: Областная юношеская библиотека, 2000.
19. Федосеенко Н.В. Призвание: к 100-летию С.И. Ожегова//Читаем, учимся, играем.- 2000. - Вып. 4. - С.74-78.
20. Алексеев Г. Чародей из Сибири [Текст]/ Г. Алексеев// Библиотекарь. -1990. -№ 2. -С. 52-53.
21. Кошелева В. Великие сказочники [Текст]/ В. Кошелева// Здоровье школьника. -2007. - № 8. -С. 66-67.
22. Петрова О. Игра по сказке П.П. Ершова "Конек-Горбунок" [Текст] / О. Петрова// Литература: газета Издательского дома "Первое сентября". -№ 47. - С. 21.
23. Райкова Ю.Л. "Не родись ни умен, ни пригож, а родись счастлив" [Текст]: игра по сказке П.П. Ершова "Конек-Горбунок" для 3-5 классов/ Ю.Л. Райкова// Читаем, учимся, играем. - 2000. -№ 1. -С. 99-101.
24. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог //Библиотечно-библиографические знания - школьникам: Практик. Пособие для руководителей детского чтения.- 3-изд. -М., 1989. -С.60-63.
25. Громова О.К. Развитие информационной грамотности у детей в школьной и детской библиотеке. Лекции 1-8. -М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2006.
26. Как найти нужную книгу //Николаева Л.А. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. -М., 1982. -С.40-55.
27. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: Библиотечный урок для 6 класса /Н.Рудакова //Школьная библиотека.- 2000.- № 4. - С.31-33.
28. Справочно-библиографический аппарат //Библиотека и юный читатель: Практик. Пособие.- М., 1987. - С.175-180.
29. Восточно-Казахстанская областная детско-юношеская библиотека. Отдел формирования фондов. Библиотечный урок "Выбор книг в библиотеке. Использование каталогов и картотек при поиске литературы". Усть-Каменогорск, 2003.
30. Вдовина В. Путешествие в сказку.// Библиотекарь.- 1991. -№ 6.- с.37.
31. Иван-крестьянский сын: русские народные сказки / Сост. и предисловие В. Аникина; Оформ. И. Кузнецова.-М: Дет. Лит. -1986. -126 с.
32. Ильин И. Духовный смысл сказки.// Литература в школе. -1992. -№ 1. -с. 3, 10.
33. Русские народные сказки/ Сост., вступ. ст" примеч. В.П. Аникина; рис. И. Кузнецова, к. 1. Кузнецова. - М: Дет. лит" 2002. -203 с. илл. - (Школьная библиотека).
34. Семь Симеонов/ Русская народная сказка в обработке И. Карнауховой; худож. А.Г. Слепков. -М: Сов. Россия, 1988. - 18 с.
35. Гендина Н.И., Колкова Н.И" Скипор ИЛ., Стародубова Г.А.Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. -2 - е изд" перераб. -М.: Школьная б-ка, 2003. -296 с.
36. Гендина Н.И., Кудрина Е.Л. Информационная культура личности или информационная грамотность: Российский и международный форматы обсуждения проблемы [Материалы Конференции "Крым-2004". - CDROM. - ГПНТБ России, Ассоциация ЭБНИТ].
37. Громова О.К. Развитие информационной грамотности у детей в школьной и детской библиотеке: лекции 1-4. -М.: Педагогич. университет "Первое сентября", 2006. - 52 с.
38. Громова О.К. Развитие информационной грамотности у детей в школьной и детской библиотеке: лекции 5-8. -М.: Педагогич. университет "Первое сентября", 2006. - 52 с.
39. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически /И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. -2-е изд. -СПб.: Скифия; Альянс "Дельта"; Речь, 2003. -192 с.
40. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития: Перспективы для высшего образования /И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. СПб.: Скифия, 2003. -283 с.
41. Загашев И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма /И. Загашев // 42. Библиотека в школе. -2006 -№ 17-24. - (Курсы повышения квалификации. Педагогический университет "Первое сентября").
42. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке /С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. -М.: Просвещение, 2004. - 174 с.
44. Мязотс О.Н. Уроки информационной грамотности: методические рекомендации. -М.: ООО "Чистые пруды", 2005. - 32 с.: ил. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Библиотека в школе").
45. Калейдоскоп юбилейных дат: Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Выпуск №4.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. -256 с.