

Пояснительная записка.

Программа кружка по русскому языку «Загадки слова» составлена для работы учащимися младшей школы и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, предполагается постепенный переход от простых результатов к более сложным.

У учащихся возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, морфемике, морфологии, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения младших школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа курса предполагает разносторонний анализ слова вне контекста и частично (ближе к концу учебного года) уже внутри контекста. Слово рассматривается с точки зрения разных наук: лексики, морфемике, морфологии, фонетики и др. наук.

Программа кружка имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- конвенция ООН «Оправах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг.»;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- СанПин от 04 июля 2014 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
4. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа адресована обучающимся начальной школы и рассчитана на 68 часов. Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

Тематический планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Фонетика	9
2	Лексика	14
3	Морфемика	14
4	Морфология	19
5	Фразеология	12
	Итого	68

Содержание курса.

Раздел 1. Фонетика.

Обозначить слово как знак. Разграничить понятия «звук» и «буква», «звуковая» и «буквенная» оболочки слова. Дать понимание необходимости и целесообразности пользования устной и письменной речью. Показать правильность оформления устной речи на письме.

Раздел 2. Лексика.

Показать богатство русской лексики через знакомство с синонимией, антонимией, омонимией слов. Познакомить с данными понятиями, научить различать синонимы и антонимы между собой, подбирать пары синонимов и антонимов, составлять синонимические и антонимические ряды слов, находить в этих рядах доминантные слова. Познакомить с разными видами омонимов (омофонами, омографами, омоформами), научить подбирать проверочное слово для омофонов при выборе написания буквы. Показать особенность многозначных слов, уметь различать разные значения одного и того же слова, строить словосочетания с учетом разных лексических значений одного и того же слова.

Раздел 3. Морфемика.

Знакомство с понятиями «корень», «суффикс», «приставка». Корень – морфема, где заключается основное значение слова. Однокоренные (родственные) слова – слова с одинаковым лексическим значением, которое заключено в корне. Подбирать ряд однокоренных слов, находить в тексте однокоренные слова, исключать из ряда однокоренных слов лишнее. Приставки и суффиксы – морфемы, придающие дополнительное лексическое значение словам (значение «большой, огромный»: -ИЩ-; «маленький, крохотный»: -ИК-; «детёныш животного»: -ОНОК-/-ЁНОК- и т.п.). Синонимичные и антонимичные суффиксы и приставки.

Раздел 4. Морфология.

Понятие части речи по общему грамматическому значению, по вопросу и по связи с другими частями речи:

- имя существительное (ОГЗ: предмет, лицо. Вопросы: КТО? ЧТО? Первоначальное понимание категории одушевлённости/неодушевлённости). В предложении зависит от глагола (от него задаём вопрос);
- имя прилагательное (ОГЗ: признак предмета. Вопросы: КАКОЙ? ЧЕЙ?). В предложении зависит от существительного, от него задаём вопрос;
- глагол (ОГЗ: действие. Вопрос: ЧТО ДЕЛАТЬ?). В предложении зависит от существительного, от него задаём вопрос;
- наречие (ОГЗ: признак действия. Вопрос: КАК?). В предложении зависит от глагола. От него задаём вопрос.

Цепное построение примитивных предложений (по предложенной картинке и без неё) по схеме: прилагательное - существительное – наречие – глагол (пользуясь связью и зависимостью одной части речи от другой).

Переделывание одной части речи в другую, пользуясь вопросом (например: мороз – морозный – морозить – морозно).

Необходимость предлогов и союзов для связи слов в предложении.

Раздел 5. Фразеология.

Понятие фразеологизма как неделимого словосочетания, переносное значение фразеологизмов. Синонимичность и антонимичность фразеологических оборотов (умение найти синонимичные и антонимичные пары). Умение «собрать» фразеологизм из двух частей, угадывание фразеологизма по картинке.

Пословицы и поговорки, определение значения пословиц и поговорок, их метафоричность. Умение «собрать» пословицу и поговорку из двух частей.

Список литературы

1. Берлянд И. Загадки слова. – М. : РИПОЛ классик, 2016.
2. Бурау И.Я. Загадки мира букв. – Д.: Сталкер, 1997.
3. Локсина М.В. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Трошин В.В. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ушакова О.Д. Откуда пришли слова: Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
6. Шкатова Л.А. Задачник по русскому языку: Учебное пособие для учащихся. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1996.
7. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. – М.: Школьная книга, 2017.