

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования № 373 от 6.10.2009г., на основе основной образовательной программы начального общего образования гимназии, учебника «Окружающий мир» (1-4) системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: авторы Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.

Место учебного предмета в учебном плане:

- 1 класс – 66 часов (предмет: 50 ч. (2ч в неделю); образовательный модуль «Первый раз в 1 класс»: 16 ч.);
- 2 класс – 68 часов (2ч в неделю);
- 3 класс – 68 часов (2ч в неделю);
- 4 класс – 68 часов (2ч в неделю).

Цели, решаемые при реализации рабочей программы

- формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума,
- формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире,
- получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с природой.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основной учебной задачей курса является *открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений*. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Данный курс «Окружающий мир» имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Специфика учебного предмета:

1. Предмет «Окружающий мир» находится в учебном плане в предметной области обществознание и естествознание. Основной задачей этой области является формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
2. Организация учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач. Основными принципами такого построения учебного материала и способов работы являются:

Принцип поиска.

В обучении, организованном в форме учебной деятельности, знания не даются в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов). Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, основой желанья и умения учиться.

Принцип постановки учебной задачи.

Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она мотивирована для детей внутренней логикой содержания обучения. Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они заявляют о необходимости поиска новых способов действия. Иными словами, уже начав действовать, уже стремясь получить результат, дети фиксируют невозможность его немедленного достижения и необходимость открытия «чего-то нового». То новое понятие или

способ действия, который будет открыт классом под руководством учителя, не возникает для детей случайно; каждое следующее понятие с необходимостью вытекает из предыдущего.

Принцип содержательного обобщения.

Учитель направляет поисковые действия детей (их пробы, мнения, предложения, вопросы) не на внешние чувственно-представленные, непосредственно наблюдаемые свойства вещей, а на общий принцип их строения. Вскрывая этот общий принцип посредством собственных действий, осуществляемых не в словесной, а в предметно-чувственной форме, ребенок тем самым обнаруживает отношение, лежащее в основании нового понятия, т. е. выделяет генетически исходную абстракцию. Таким образом, обобщение строится не через сравнение ряда объектов, а через такое преобразование единичного объекта, которое вскрывает его сущность и поэтому позволяет отождествить его с целым классом объектов.

Принцип моделирования.

Отношение, которое дети обнаруживают, преобразуя объект изучения, не обладает чувственной наглядностью, оно нуждается в особом, модельном способе презентации.

При этом не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое отображает внутренние особенности объекта, не наблюдаемые непосредственно, и обеспечивает его дальнейший анализ.

Учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем сама может стать особым средством мыслительной деятельности человека.

Модель, с одной стороны, помогает произвести в процессе ее построения абстракцию отношения от его предметных носителей, с другой стороны, будучи построенной, фиксирует отношение материально и тем самым позволяет производить с ней преобразования с целью открытия свойств отношения. В реальных условиях задачи отношение как бы заслоняется многими частными признаками, что затрудняет его специальное рассмотрение. В модели же указанное отношение выступает «в чистом виде». Поэтому, преобразовывая и переконструируя учебную модель, школьники получают возможность изучать свойства всеобщего отношения как такового, без «затемнения» привходящими обстоятельствами.

Принцип движения от общего к частному.

Ориентация школьников на общий принцип строения объекта служит основой формирования у них понятия об исходной «клеточке» этого объекта. Однако адекватность «клеточки» своему объекту обнаруживается тогда, когда из нее выводятся многообразные частные его проявления. Применительно к учебной задаче это означает выведение на ее основе системы различных частных задач, при решении которых школьники конкретизируют ранее найденный общий способ, а тем самым конкретизируют и соответствующее ему понятие.

Принцип соответствия содержания и формы.

Для того чтобы дети смогли через собственные поисковые действия открыть новый способ действия, необходимы особые формы организации совместной учебной деятельности класса и учителя. Основой этой организации является общеклассная дискуссия, в которой каждое высказанное предложение оценивается остальными участниками обсуждения с точки зрения соответствия способа действия и достигнутого результата. Предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке, что и предложения учеников. При этом достоинства и недостатки предлагаемых способов действия оцениваются содержательно и ученики участвуют в выработке критериев контроля и оценки наряду с учителем. Благодаря этому у школьников складывается способность к самоконтролю и самооценке как к базисным компонентам умения учиться.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями):

I блок - «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств»;

II блок - «Человек в пространстве»;

III блок - «Человек во времени».

К первому блоку относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второму блоку относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьему блоку относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Тематический план 1 класса.

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество диагностических работ	Количество проверочных работ	Основные виды учебной деятельности
1.	Наблюдения. Признаки рассматриваемых объектов.	13	2		Наблюдение; работа с текстом; проведение опытов; работа со схемами; построение рядов; классификация; способы получения ответов на вопросы; планирование описания; описание по плану.
2.	Объект как совокупность признаков.	6	1		
3.	Состояние объектов.	6			
4.	Процесс как смена состояний объекта.	18	3	1	
5.	Презентация долгосрочных работ.	3			
6.	Повторение пройденного материала за первый класс.	4			

Содержание учебного предмета.

1. Наблюдения. Признаки рассматриваемых объектов.

Объект как совокупность признаков (деревья). Практическая работа №1 «Лист лавра». Деревья в городе. Забота о них. Экскурсия на пришкольный участок. Объект как совокупность признаков (животные). Грибы и их признаки. Правила сбора грибов. Классификация грибов. Диагностическая работа №1 «Умение различать съедобные и несъедобные грибы». Насекомые и их признаки. Постройки людей: примечательные здания. Постройки людей: примечательные здания родного города. Экскурсия по городу. Окружающие люди – работники разных профессий. Признаки профессий. Диагностическая работа №2 «Умение определять профессии по их признакам». Изделия человека. Построение рядов бумаги по разным свойствам. Изделия человека. Классификация посуды, мебели и других предметов быта.

2. Объект как совокупность признаков.

Экскурсия в зоопарк «Разнообразие зверей и птиц». Построение рядов по выраженности признака. Птичьи яйца. Практическая работа №2 «Изучение скорлупы куриного яйца». Построение рядов по выраженности признака. Птичьи клювы и лапы. Построение рядов по выраженности признака. Хвосты зверей. Планирование описания. Описание по плану домашнего животного. Диагностическая работа №3 «Умение строить ряды объектов по выделенному свойству».

3. Состояние объектов.

Разные физические и эмоциональные состояния человека. Практическая работа №3 «Тренировка мимики и рисование своего лица, глядя в зеркало». Разные состояния природы: погода и ее перемены. Практическая работа №4 «Описание погоды». Разные состояния вещей (изделий человека). Выражение своего состояния животными. Способы проявления эмоций собакой. Правила поведения при встрече с незнакомой собакой.

4. Процесс как смена состояний объекта.

Процесс горения спички. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Практическая работа №5 «Падение капли». Сезонные изменения в природе. Экскурсия на пришкольный участок. Явления природы. Диагностическая работа №4 «Умение определять состояние воды». Процессы разрушения и роста в неживой природе. Кристаллизация. Составление и чтение схематических записей процессов. Жизнь улицы. Общественный транспорт. Виды транспорта. Диагностическая работа №5 «Построение классификации транспортных средств по выделенному свойству». Последовательность событий. Следы животных в городе (селе). Различение следов животных по характерным признакам. Последовательность событий. Развитие животных. Диагностическая работа №6 «Умение устанавливать последовательность событий». Работа тела человека. Практическая работа №6 «Пульс и дыхание». Итоговая проверочная работа. Работа с оценочным листом по результатам итоговой проверочной работы.

5. Презентация долгосрочных работ.

Урок-презентация долгосрочной работы «Достопримечательности (здания) родного города».

Урок-презентация долгосрочной работы «Выращивание кристаллов».

Урок-презентация долгосрочной работы «Прорастание лука».

6. Повторение пройденного материала за первый класс.

Повторение по теме «Что мы знаем о природе?» Повторение по теме «Живое и неживое».
 Повторение по теме «Что мы знаем о растениях и животных?»

Перечень проверочных работ.
 Итоговая проверочная работа.

Тематический план 2 класса.

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество диагностических работ	Количество проверочных работ	Основные виды учебной деятельности
1.	Условия процесса. Существенные и несущественные условия.	15	3	1	Наблюдение; работа с текстом; экспериментирование; моделирование; классификация; конструирование измерительных приборов; информационный поиск; исследование.
2.	Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.	12		1	
3.	Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.	20	2	1	
4.	Простейшее экспериментирование как целостное исследование.	7	1	1	
5.	Проектные задачи.	4			
6.	Презентация долгосрочных работ.	3			
7.	Интегрированный курс.	2			
8.	Повторение пройденного материала за второй класс.	5			

Содержание учебного предмета.

1. Условия процесса. Существенные и несущественные условия.

Стартовая работа. Работа с оценочным листом по результатам стартовой работы. Тела и процессы. Явления природы. Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. Диагностическая работа №1 «Умение различать тела и явления природы». Различение существенных и несущественных условий: условия приготовления вареной и жареной картошки. Существенные и несущественные условия процессов. Практическая работа №1 «Поиск условий процессов». Практическая работа №2 «Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое». Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения. Диагностическая работа №2 «Умение определять и различать агрегатные состояния воды». Условия горения. Безопасность при пожаре. Практическая работа №3 «Условия скольжения. Трение и скольжение». Условия, необходимые для жизни растений и животных. Условия правильного роста и развития человека. Условия эффективного совместного труда. Проверочная работа №1 «Условия процесса». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

2. Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.

Причины раскрывания-закрывания упавших шишек. Погодные условия, предсказание погоды. Причины осенней и весенней линьки зверей. Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений. Замечательные умения животных. Планирование опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Проверочная работа №2 «Эксперимент». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы. Экскурсия в краеведческий музей «Растения и животные родного края».

3. Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерений. Проблема объективности измерений. Меры. Стандартные меры. Простейший измерительный прибор, его устройство. Измерение силы ветра. Шкала Бофорта. Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Свойства воздуха. Практическая работа №4 «Исследование свойств воздуха». Вещества в разных состояниях. Твердые вещества, жидкости, газы. Способы измерения температуры. Измерительные приборы. Диагностическая работа №3 «Умение классифицировать измерительные приборы». Основные свойства воды. Виды осадков. Практическая работа №5 «Измерение «силы» дождя и общего количества осадков». Облачность. Виды облаков.

Влажность. Диагностическая работа №4 «Умение определять состояние веществ». Облачность. Практическая работа №6 «Измерение облачности с помощью палетки». Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Экскурсия на пришкольный участок. Способы измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Режим дня. История моей семьи. Проверочная работа № 3 «Измерение». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

4. Простейшее экспериментирование как целостное исследование.

Способы размножения растений. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Диагностическая работа №5 «Умение описывать эксперимент по плану». Способы распространения семян и плодов. Существенные условия прорастания семян. Итоговая проверочная работа. Работа с оценочным листом по результатам итоговой проверочной работы.

5. Проектные задачи.

Проектная задача №1 «Как измерить все на свете?». Проектная задача №2 «Как придумать загадку?»

6. Презентация долгосрочных работ.

Урок-презентация долгосрочной работы «Растения и животные родного края».

Урок-презентация долгосрочной работы «История моей семьи».

Урок-презентация долгосрочной работы «Существенные условия прорастания семян».

7. Интегрированный курс.

Устройство часов. Стандартные меры времени.

8. Повторение пройденного материала за второй класс.

Повторение по теме «Эксперимент».

Повторение по теме «Измерение».

Повторение по теме «Что я знаю об окружающем мире?».

Перечень проверочных работ.

Проверочная работа №1 по теме «Условия процесса».

Проверочная работа №2 по теме «Эксперимент».

Проверочная работа № 3 по теме «Измерение».

Итоговая проверочная работа.

Тематический план 3 класса.

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество диагностических работ	Количество проверочных работ	Основные виды учебной деятельности
1.	Маршрут – линейная запись пути.	12	2	1	Наблюдение; работа с текстом; экспериментирование; моделирование; классификация; информационный поиск; исследование; построение и чтение таблиц, схем, графиков, диаграмм, маршрутов, разрезов; чтение разномасштабных картосхем.
2.	Картосхема (план, карта) как способ представления на плоскости трехмерных объектов. Общее представление о масштабе. Разные виды карт.	9	1	1	
3.	Способ внесения в картосхемы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение картосхем.	8	1	1	
4.	Способы построения и чтения графиков. Способы построения и чтения таблиц.	9	1	1	
5.	Чтение простейших разрезов.	10	1	1	
6.	Внутреннее строение Земли. Рельеф местности.	5			
7.	Способы построения и чтения диаграмм.	7	1	1	
8.	Проектные задачи.	4			
9.	Интегрированный курс.	2			
10.	Повторение пройденного материала за третий класс.	2			

Содержание учебного предмета.

1. Маршрут – линейная запись пути.

Маршрут – линейная запись пути. Безопасные маршруты в школу и домой. Правила поведения на дороге. Стартовая работа. Работа с оценочным листом по результатам стартовой работы. Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта. Ориентация по Солнцу. Диагностическая работа №1 «Умение записывать маршрут с помощью символов». Ориентация по звёздам и Луне. Ориентация по местным признакам. Практическая работа №1 «Ориентирование по компасу». Великие путешественники и первые географические открытия. Проверочная работа №1 «Маршрут – линейная запись пути». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

2. Картограмма (план, карта) как способ представления на плоскости трёхмерных объектов. Общее представление о масштабе. Разные виды карт.

Картограмма. Общее представление о масштабе. Практическая работа №2 «Составление плана класса». Путешествие по карте мира. Материки и океаны. Карты мира и России. Знаки на карте. Диагностическая работа №2 «Знание материков и океанов; умение находить их на карте». Путешествие по России. Политические соседи России. Народы России. Проверочная работа №2 «План и карта». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

3. Способ внесения в картограммы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение картограмм.

Изолинии как новый способ изображения. Достопримечательности родного края. Речка и ручей. Диагностическая работа №3 «Умение находить ареал на карте с помощью изолиний». Места обитания живых существ. Красная книга. Прогноз погоды. Экскурсия на метеостанцию. Проверочная работа №3 «Изолинии». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

4. Способы построения и чтения графиков. Способы построения и чтения таблиц.

График как способ двумерного изображения. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Океан и его обитатели. Экскурсия в краеведческий музей. Животные – спутники человека. Живые существа нашей планеты. Диагностическая работа №4 «Умение строить графики». Таблица как новый способ изображения. Деревья и их значение для людей. Проверочная работа №4 «Способы представления результатов: график, таблица». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

5. Чтение простейших разрезов.

Разрезы как новый способ изображения. Почва и её свойства. Практическая работа №3 «Исследование свойств почвы». Слоистость земной коры. Превращения горных пород. Их виды. Диагностическая работа №5 «Умение читать простейшие разрезы». Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Практическая работа №4 «Исследование свойств полезных ископаемых». Жилища и другие постройки людей. Жилища животных. Проверочная работа №5 «Разрезы». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

6. Внутреннее строение Земли. Рельеф местности.

Формирование рельефа местности. Практическая работа №5 «Изменение рельефа местности под действием сил природы». Внутреннее устройство Земли. Горообразование, вулканы, землетрясения.

7. Способы построения и чтения диаграмм.

Процессы роста и развития человека. Диаграмма как новый способ изображения. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье в связи с сезонными изменениями. Диагностическая работа №6 «Умение строить диаграммы». Здоровое питание. Итоговая проверочная работа. Работа с оценочным листом по результатам итоговой проверочной работы.

8. Проектные задачи.

Проектная задача №1 «Ну что тебе сказать про Сахалин?». Проектная задача №2 «Наш класс».

9. Интегрированный курс.

Работа с геометрическими телами. Виды сверху и сбоку. Столбчатые диаграммы.

10. Повторение пройденного материала за третий класс.

Повторение по теме «Путешествие по карте». Повторение по теме «Земля и жизнь на ней».

Перечень проверочных работ.

Проверочная работа №1 по теме «Маршрут и стороны света».

Проверочная работа №2 по теме «План и карта».

Проверочная работа №3 по теме «Изолинии».

Проверочная работа №4 по теме «Способы представления результатов: график, таблица».

Проверочная работа №5 по теме «Разрезы».

Итоговая проверочная работа.

Тематический план 4 класса.

№	Наименование раздела	Количество	Количество	Количество	Основные виды
---	----------------------	------------	------------	------------	---------------

		часов	диагностических работ	проверочных работ	учебной деятельности
1.	Мир небесных тел (введение в астрономию). Разные способы моделирования.	18	3	1	Наблюдение; работа с разностилевыми текстами; экспериментирование; моделирование; классификация; информационный поиск; исследование; работа с моделями; анализ и описание взаимосвязей в природном сообществе; анализ археологических находок.
2.	Глобус – модель Земли. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле.	21	1	2	
3.	Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях.	4			
4.	Прошлое и настоящее России.	12	1	1	
5.	Наше место на планете Земля.	6		1	
6.	Проектная задача.	2			
7.	Презентация долгосрочных работ.	2			
8.	Повторение пройденного материала за четвертый класс.	2			
9.	Экскурсии.	1			

Содержание учебного предмета.

1. Мир небесных тел (введение в астрономию). Разные способы моделирования.

Небесные тела. Как мы ощущаем Луну, Солнце, Землю. Стартовая работа. Работа с оценочным листом по результатам стартовой работы. Происхождение дня и ночи. Диагностическая работа №1 «Умение различать звёзды и планеты». Объяснение явления смены дня и ночи на Земле. Солнце – наша звезда. Фазы Луны. Объяснение явления смены фаз Луны. Вид освещённых небесных тел. Явление солнечных и лунных затмений. Объяснение явления затмений. Диагностическая работа №2 «Умение различать солнечные и лунные затмения». Проверочная работа №1 «Небесные тела (источники света и отражённый свет)». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы. Солнечный свет и активность живых существ. Проблема определения формы планеты. Кругосветные путешествия.

2. Глобус – модель Земли. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле.

Форма Земли. Глобус – модель Земли. Взаимодействия между телами. Практическая работа №1 «Исследование магнитного и электростатического притяжения». Всемирное тяготение. Системы Птолемея и Коперника. Диагностическая работа №3 «Знание закона всемирного тяготения Ньютона». Устройство Солнечной системы. Естественные и искусственные спутники Земли. Приливы и отливы Мирового океана. Современные представления о движении Земли. Проверочная работа №2 «Небесные тела (естественные и искусственные спутники Земли. Затмения)». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы. Исследование наклона земной оси. Климат и природные зоны. Полярные области. Тундра. Лесная зона. Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Природные зоны родного края. Лес, луг и водоём моего родного края. Проверочная работа №3 «Природные зоны». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

3. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях.

Смена времен года на Земле. Год у славян, римлян, китайцев. Эра календаря. Праздники.

4. Прошлое и настоящее России.

Способы получения знаний о прошлом. Диагностическая работа №4 «Умение составлять классификацию праздников». Способы изучения прошлого. Древние и современные люди. Права и обязанности человека в обществе. Древняя Русь. Древнерусские города. Князь Андрей Боголюбский. Реконструкция Герасимова. Поход Ермака. Освоение Сибири. Пётр Великий и его преобразования. Оборона Севастополя. Достижения русской медицины (Н.И. Пирогов). Практическая работа №2 по оказанию первой помощи. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Проверочная работа №4 «Прошлое и настоящее России». Работа с оценочным листом по результатам проверочной работы.

5. Наше место на планете Земля.

История открытий и изобретений. Рациональное использование энергии и воды человеком. Проблема отходов. Практическая работа №3 «Исследования на природе». Страна, в которой мы живём.

Итоговая проверочная работа. Работа с оценочным листом по результатам итоговой проверочной работы.

6. Проектная задача.

Проектная задача №1.

7. Презентация долгосрочных работ.

Урок-презентация «Природные зоны родного края». Урок-презентация «Экологические проблемы родного края», «Лишайники как показатель чистоты воздуха».

8. Повторение пройденного материала за четвертый класс.

Повторение по теме «Мир небесных тел». Повторение по теме «Прошлое и настоящее России».

9. Экскурсии.

Экскурсия в краеведческий музей.

Перечень проверочных работ.

Проверочная работа №1 по теме «Небесные тела (источники света и отражённый свет)».

Проверочная работа №2 по теме «Небесные тела (Естественные и искусственные спутники Земли. Затмения.)».

Проверочная работа №3 по теме «Природные зоны».

Проверочная работа №4 по теме «Прошлое и настоящее России».

Итоговая проверочная работа.

Класс	Общее кол-во часов	Урок	Практические работы	Проектные задачи	Презентация долгосрочных работ	Интегрированный курс	Экскурсии
1 класс	50	37	6	-	3	-	4
2 класс	68	50	6	4	4	2	2
3 класс	68	55	5	4	-	2	2
4 класс	68	60	3	2	2	-	1

Система оценки планируемых результатов.

Оценивание проводится по безотметочной форме.

В учебном процессе используются оценочные шкалы.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся. Позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Для отслеживания уровня результатов освоения учащимися основной образовательной программы используются:

- *итоговые проверочные работы;*
- *текущие проверочные работы.*

Все работы расписаны по критериям, которые оцениваются в %. В сумме получается 100%. В зависимости от количества критериев, «цена» каждого критерия меняется). (локальный акт)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметные:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметные:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Результаты изучения курса «Окружающий мир» (1 класс)

Личностные:

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

Метапредметные:

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

Предметные:

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые неживые, старинные и современные и т.д.);
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта (изменение объекта);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 породы собак; 5 органов чувств человека и их работы (функции);

- умение отличить насекомое от других животных; различить 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1-2 вида травянистых растений от других трав.

Результаты изучения курса «Окружающий мир» (2 класс)

Личностные:

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к её устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе: умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником, умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

Метапредметные:

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента; под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

Предметные:

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и др.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

Результаты изучения курса «Окружающий мир» (3 класс):

Личностные:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к её природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей (толерантность, взаимопомощь);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

Метапредметные:

- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе, в готовых электронных информационных ресурсах);
- способность критически относиться к источникам информации и их надёжности;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- умение составлять текст-инструкцию;
- умение различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

Предметные:

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности - выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической карте;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;
- представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

Результаты изучения курса «Окружающий мир» (4 класс):

Личностные:

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином Российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;
- осознание себя во времени, как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к Природе).

Метапредметные:

на уровне индивидуальной работы:

- способность отличить неизвестное от известного; умение выбрать себе задание для тренировки; способность прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- умение осуществлять информационный поиск в разнородных информационных источниках и разными способами
- опыт использования знаково-символических средств и создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), опыт работы с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- умение измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;

- опыт решения общеклассных и межвозрастных проектных задач; умение представлять продукт своей индивидуальной и групповой деятельности;
- основы читательской грамотности: умение читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- умение описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

на уровне совместных действий (работы в группе, паре, в общеклассной работе):

- умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);
- способность искать способ действия в ситуации новой задачи.

Предметные:

на уровне индивидуальной работы:

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет Солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений; использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности;
- представление общекультурной картины социального мира (исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек – как член общества с его правами и обязанностями); начальные представления об истории страны, умение назвать и кратко описать 3-4 события истории России; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники, различать государственную символику России;
- опыт анализа археологических находок – выдвижения собственных гипотез о событиях прошлого и их проверки по текстам летописей и современных учёных-исследователей;
- опыт анализа причинных связей процессов, взаимосвязей в неживой и живой природе, между живой и неживой природой (в частности, опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе), анализа общественных и исторических явлений;
- начальные представления о человеческом теле, его строении и работе.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Литература для учащихся.

1. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Учебник «Окружающий мир» для 1 класса – М.: Вита – пресс, 2012;
2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 1 класса – М.: Вита – пресс, 2015;
3. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Учебник «Окружающий мир» для 2 класса – М.: Вита – пресс, 2011;
4. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 2 класса (в двух частях) – М.: Вита – пресс, 2015;
5. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса – М.: Вита – пресс, 2015;
6. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса – М.: Вита – пресс, 2015;
7. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса – М.: Вита – пресс, 2015;
8. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 4 класса – М.: Вита – пресс, 2015.

Литература для учителя.

1. Е.В.Чудинова. Методическое пособие для учителя четырехлетней начальной школы к курсу «Окружающий мир» 1, 2, 3, 4 класс (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2013.
2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева. Окружающий мир. Учебник для 1, 2, 3, 4 класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс, 2016.
3. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, 2,3, 4 класс. В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2016.
4. Е.В.Чудинова. Тетрадь для проверочных работ. 1, 2, 3, 4класс. — М.: Вита-Пресс, 2016.

5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Изд-во: ЗАО «1С», 2016.
6. Тетрадь заготовок, код доступа: http://n-bio.ru/sites/default/files/tetrad_zagotovok_-_blok.pdf, - 2013.
7. Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ЗАО «1С», код доступа <http://school-collection.edu.ru>.
8. Сайт поддержки учителя: <http://n-bio.ru>
9. Диск «Развитие речи. 1-4. Тесты» - ООО 1»С», 2009 г.
10. «33 удовольствия» авт: Е.В.Чудинова, А.А.Егорова - дидактическое пособие по работе с информационными текстами, код доступа: <http://n-bio.ru/teachers/10>
11. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
12. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.

Оборудование:

1. Мини-лаборатория «Архимед»:
 - Датчик магнитного поля.
 - Датчик света.
 - Датчик температуры.
 - Датчик расстояния.
 - Датчик силы.
 - Переходники.
 - Электронный микроскоп.
2. Часы песочные на 1, 5, 20 мин.
3. Компас школьный.
4. Глобус.
5. Коллекции: «Хлопок», «Шерсть», «Лен», «Ткани, нитки, фурнитура», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Строительные материалы», «Образцы бумаги и картона», «Горф», «Гранит».
6. Микроскопы.
7. Гербарии.
8. Наборы муляжей: «Грибы», «Дикая форма и культурные сорта яблони», «Тропические фрукты».
9. Карты.
10. Модели: «Вулкан», «Сдвиги земной коры», «Строение рельефа морского дна».