

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана: в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования № 373 от 6.10.2009г; на основе Основной образовательной программы начального общего образования гимназии; учебников: «Английский язык. 2 класс», «Английский язык. 3 класс», «Английский язык. 4 класс», (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) с приложением на электронном носителе, в 2х частях - авторов: И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Место учебного предмета в учебном плане:

2 класс - 102 учебных часов (34 недели по 3 часа)

3 класс – 102 учебных часа (34 недели по 3 часа),

4 класс – 102 учебных часа (34 недели по 3 часа).

Цели, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение английского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной **коммуникационной компетенции**: умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;
- деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. П.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Специфика учебного предмета:

1. относится к предметной области «Филология»;
2. формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. развивает диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

Предметное содержание устной речи начальной школы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Внеурочная деятельность:

2 класс – 12 часов (включая проектную задачу – 6 часов)

3 класс – 12 часов (включая проектную задачу – 6 часов)

4 класс - 8 часов (включая проектную задачу – 3 часа)

Тематический план 2 класса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство	6	Моделирование, говорение, чтение, письмо, аудирование
2	Я и моя семья	9	
3	Мир моих увлечений	18	
4	Профессии	8	
5	Спорт	12	
6	Мир вокруг меня	6	
7	Мы читаем сказки	15	
8	Повседневная жизнь	11	
9	Повторение материала за курс 2 класса	5	
10	Проектная задача	6	
11	Интеллектуальный марафон (внеурочная деятельность)	1	
12	Рождественская неделя (внеурочная деятельность)	3	
13	Мир сказок (внеурочная деятельность)	2	
Итого:		102	

В разделах 2 и 8 на проектирование отводится по 2 часа.

Характеристика основных содержательных линий

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);
 - словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
 - конверсия (play — to play).
- Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).
- Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).
- Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let's swing.

That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK.

Hello. I'm sorry.

How are you? With great pleasure!

Fine, thanks. Oh, no!

Oh, I see. That's very well.

Goodbye. Of course you can.

See you soon. Of course they do.

Don't worry. Glad to meet you!

I'd love to, but ... What's the matter with ...?

Good luck! Would you like to ...?

Have a look. To be at home.

I like/want to do sth. Where is he from?

It's fun to do sth. To be from some place.

Where is he/she? To work hard.

How is he/she? To shake hands with ...

As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);
- неопределённые местоимения (some, any, something, anything);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);
- наречия степени (very, much, little).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

7. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределённом времени;
- оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

- временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);
- модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и распространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).
4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

Перечень проверочных работ.

№ п/п	Тема проверочных работ	Кол-во часов
1	Мир моих увлечений	1
2	Профессии	1
3	Спорт	1
4	Мы читаем сказки	1
5	Повседневная жизнь	1
6	Проверочная работа за курс 2 класса	1
Итого:		6

Тематический план 3 класса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	8	Моделирование, говорение, чтение, письмо, аудирование
2	В продовольственном магазине	15	
3	Каникулы	9	
4	Мир моих увлечений. Животные	12	
5	Покупки	13	
6	Мир вокруг меня	15	
7	Страны изучаемого языка	10	
8	Повторение материала за курс 3 класса	8	
9	Проектная задача	6	
10	Занимательный английский (внеурочная деятельность)	2	
11	Рождественская неделя (внеурочная деятельность)	3	
12	Мир вокруг нас (внеурочная деятельность)	1	
Итого:		102	

В разделах 2, 4-7 на проектирование отводится по 2 часа.

Характеристика основных содержательных линий

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 3 классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);
- модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);
- модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (I'm sorry, I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);
- фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
 - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);
 - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);
 - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);
- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);
- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

- временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);
- глагол to be в Past Simple (was — were);
- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении
2. (Don't stand up! Don't give it to me.).
3. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).
4. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Перечень проверочных работ

№ п/п	Тема проверочных работ	Кол-во часов
1	В продовольственном магазине	1
2	Каникулы	1
3	Мир моих увлечений. Животные	1
4	Покупки	1
5	Мир вокруг меня	1
	Страны изучаемого языка	1
	Проверочная работа за курс 3 класса	1
	Итого:	7

Тематический план 4 класса

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	4	Моделирование, аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Школьная жизнь	12	
3	Мой дом	12	
4	Жизнь в городе	14	
5	Путешествия и транспорт	10	
6	Мир моих увлечений	10	
7	Мир вокруг меня (Америка)	14	
8	Моя страна	8	
9	Административная проверочная работа за курс 4 класса	2	
10	Повторение материала за курс 4 класса	8	
11	Проектная задача	3	
12	Занимательный английский (внеурочная деятельность)	2	
13	Рождественская неделя (внеурочная деятельность)	3	
	Итого:	102	

В разделах 2 -8 на проектирование отводится по 2 часа.

Характеристика основных содержательных линий 4 класса Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);
- деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);
- деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);
- деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);
- модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);
- модель V → N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);
- модель Adj → V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква ;2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые обучающиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);
- имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (the Indian Ocean);

морья (the Black Sea, the Baltic Sea);

реки (the Volga, the Thames);

озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal);

горные цепи (the Alps, the Urals);

театры (the Bolshoi Theatre);

кинотеатры (the Odeon);

музеи (the British Museum);

картинные галереи (the National Gallery);

отели (The Metropol Hotel);

- отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow); площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street); парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday);
 - употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);
 - отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).
2. Имя прилагательное
- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;
 - образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);
 - спецификация возможностей функционирования единиц:
 - а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
 - особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.
3. Местоимение
- особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
4. Имя числительное
- количественные числительные от 200 до 1 000 000;
 - порядковые числительные от 200 до 1 000 000.
5. Глагол
- временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;
 - использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;
 - сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;
 - сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;
 - оборот to be going to для выражения действия в будущем;
 - модальный глагол must и его эквивалент to have to;
 - модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова
 1. (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Перечень проверочных работ

№	Тема проверочных работ	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	1

2	Мой дом	1
3	Жизнь в городе	1
4	Путешествия и транспорт	1
5	Мир моих увлечений	1
6	Мир вокруг меня (Америка)	1
7	Административная проверочная работа за курс 4 класса	2
Итого :		8

Система оценки планируемых результатов.

Безотметочное обучение в начальной школе МБОУ гимназия № 1 имени А.С. Пушкина представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результат оценочной деятельности.

Основными принципами оценивания в школе являются:

- Критериальность
- Приоритет самооценки
- Непрерывность
- Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий индивидуальный стиль мышлений и т.д.

Качественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно- оценочной деятельности.

Для отслеживания уровня знаний и умений используется:

- Стартовая диагностическая работа
- Диагностические работы и устный опрос
- Проверочные работы
- Итоговые проверочные работы

Стартовая работа является диагностической и проводится в начале учебного года (за исключением 2 класса - первый год обучения) и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, устный опрос, диагностические работы, диктанты, индивидуальные задания повышенной сложности.

Проверочные работы проводятся после изучения разделов программы (Unit). В конце изучения каждого раздела учителем проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговая проверочная работа за курс каждого года обучения включает задания, направленные на проверку 4 основных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Итоговый результат усвоения английского языка определяется в конце учебного года на основании проверочной работы за курс каждого года обучения.

По английскому языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Результат фиксируется в % отношении (от 0% до 100%) в классном журнале.

Критерии оценивания

Диагностические работы, классные и домашние работы, оцениваются учителем с помощью условных обозначений: «+», «-» и «+-», где значки обозначают следующие оценочные суждения:

«+»хорошо знает и может применить в практике;

«+-» хорошо знает и может применить в практике, но допускает отдельные грамматические и лексические ошибки;

«-» не знает и не может применить в практике.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, проверочная, итоговая проверочная) анализируются по отдельным знаниям и умениям (говорение, чтение, аудирование, письмо), оцениваются в процентном эквиваленте.

Критерии определения уровня овладения УУД:

- очень высокий уровень – 91-100% выполнения;
- высокий уровень – 75-90% выполнения;
- средний уровень – 50-74% выполнения;
- ниже среднего уровень - 0-49% выполнения.

Количественная характеристика уровня овладения знаниями и умениями, выраженная в процентах, выставляется в журнале напротив фамилии обучающегося в клетке, соответствующей дате проверочной работы.

- По результатам каждой проверочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем.
- Результаты анализа работ каждого обучающегося, доводятся до сведения родителей обучающихся через дневник.
- Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дает количественная характеристика, отраженная процентным эквивалентом и переведёнными процентами в годовые отметки.

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-тибалльной системе
91-100%	«5»
75-90%	«4»
50-74%	«3»
менее 50%	«2»

Критерии оценивания говорения.

Монологическая речь. (2 класс- не менее 4-5 фраз, 3 класс- не менее 6-7 фраз, 4 класс- не менее 7-8 фраз)

«+» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«+-» обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«-» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения.

Диалогическая речь. (2 класс- не менее 2 реплик, 3 класс- не менее 3 реплик, 4 класс- не менее 4 реплик)

«+» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«+-» обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки .

«->» - коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания. Письмо

Открытка – 2 класс (не менее 15- 20 слов) ,3 класс (не менее 20-30 слов), 4 класс (не менее 30-40 слов)

При оценивании работ в разделе «Письмо» учитываются следующие критерии:

1. содержание и полнота выполнения задания (если содержание не соответствует заявленной теме и требуемому объему, он считается не выполненным);
2. организация текста;
3. лексический запас;
4. грамматическая правильность речи;
5. орфография и пунктуация.

Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

- соответствие теме, указанной в задании, и полнота раскрытия темы;
- использование определенного стиля речи (неофициального) в соответствии с указанной в задании ситуацией.

Под организацией текста понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием средств передачи логической связи между отдельными частями текста» (союзы, местоимения и др.);
- структурирование текста, то есть деление текста на абзацы, наличие приветствия и имени отправителя.

При оценивании **лексического запаса** учитывается:

- точность в выборе слов и выражений;
- разнообразие используемой лексики (антонимы);
- объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.

При оценивании **грамматической правильности** речи учитывается:

- разнообразие используемых конструкций;
- сложность и правильность используемых конструкций.

При оценивании **орфографии и пунктуации** учитывается:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся **ВЫПУСКНИК** достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

I год обучения (2класс)

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен **знать/понимать**: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка;

- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий, специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

Ученик должен уметь:

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения; возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать мнение, оценочное суждение (It's interesting. How interesting. Fine. Great. I like it.);
- целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью;
- вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей, письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом);

Требования к уровню подготовки обучающихся

II год обучения (3 класс)

На данном этапе расширяется речевой опыт обучающихся за счет новых средств общения, формируются умения обучающихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению, развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

В результате изучения английского языка за 3-ий класс обучающийся должен уметь:

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения; возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать мнение, оценочное суждение (It's interesting. How interesting. Fine. Great. I like it.);
- целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью; вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы; выполнять письменные упражнения;
- писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом)
- Знать:
 - Притяжательный падеж имен существительных в ед. и мн. Числе
 - Употребление Present Continuous Tense в разных типах предложений
 - Безличные предложения в настоящем времени
 - Исключения образования множественного числа имен существительных
 - Предложения с оборотом there was/ were
 - Правильные и неправильные глаголы в Past Simple
 - Степени сравнения прилагательных
 - Порядковые числительные и количественные
 - Употребление Past Indefinite в разных типах предложений
 - Иметь представление образование наречий при помощи суффикса -ly
 - Образование Future Indefinite

Требования к уровню подготовки обучающихся

III год обучения (4класс)

Данный этап является завершающим в обучении иностранным языкам в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях, происходит усложнение устной и письменной речи. Возрастает удельный вес чтения как средства приобщения школьников к культуре иноязычной стране.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст] // М.: Просвещение, 2010.

2. Программа начального общего образования по английскому языку / В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2015 – 47 с.
3. Верещагина И.Н., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. [Текст] // И.Н. Верещагина и др..- М.: Просвещение, 2016.- 96 с.
4. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] // Е.Н. Соловова. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2016, 215с..
5. Верещагина И.Н., Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. с приложением на электронном носителе, в 2х частях [Текст] // И.Н. Верещагина и др., – М.: Просвещение, 2016.-312 с.
6. Верещагина И.Н., Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучения англ. яз. [Текст] // И.Н. Верещагина и др. – М.: Просвещение, 2016.- 48с.
7. Верещагина И.Н., Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. с приложением на электронном носителе, в 2х частях [Текст] // И.Н. Верещагина и др., – М.: Просвещение, 2016.-320с.
8. Верещагина И.Н., Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучения англ. яз. [Текст] // И.Н. Верещагина и др. – М.: Просвещение, 2015.- 96с.
9. Верещагина И.Н., Английский язык. 4класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. с приложением на электронном носителе , в 2х частях [Текст] // И.Н. Верещагина и др., – М.: Просвещение, 2016.- 324с.
10. Верещагина И.Н., Английский язык. Книга для учителя. 4 класс : пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучения англ. яз.[Текст] // И.Н. Верещагина и др.. – М.: Просвещение, 2015.-128с.
11. Английский язык: Книга для чтения к учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // авторы-сост. :И.Н. Верещагина и др. – М.: Просвещение, 2016. - 48с.
12. Верещагина И.Н.. Английский язык. Рабочая тетрадь : 2 класс. [Текст] // И.Н. Верещагина и др.– М.: Просвещение, 2016.-112 с.
13. Английский язык: Книга для чтения к учеб. для 3 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // авторы-сост. :И.Н. Верещагина и др. – М.: Просвещение, 2016. -96с.
14. Верещагина И.Н.. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3класс. [Текст] // И.Н. Верещагина и др.– М.: Просвещение, 2011.-96с.
15. Английский язык: Книга для чтения к учеб. для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] // авторы-сост. :И.Н. Верещагина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
16. Верещагина И.Н.. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4класс. [Текст] // И.Н. Верещагина и др.– М.: Просвещение, 2016. 80с.
17. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: 2 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс.» [Текст] // Е. А. Барашкова. – М.: «Экзамен», 2016 – 96 с.
18. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 2 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс.» [Текст] // Е. А. Барашкова. – М.: «Экзамен», 2016 – 96 с.
19. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: 3 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 класс.» [Текст] // Е. А. Барашкова. – М.: «Экзамен», 2016 – 80с.
20. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 3 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс.» [Текст] // Е. А. Барашкова. – М.: «Экзамен», 2016 – 80 с.
21. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: 4 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 4класс.» [Текст] // Е. А. Барашкова. – М.: «Экзамен», 2016 – 128 с.
22. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 4 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 2 класс.» [Текст] // Е. А. Барашкова. – М.: «Экзамен», 2016 – 128 с.
23. Павлоцкий В.М., Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся 4 класса [Текст] // В. М. Павлоцкий – Спб.: КАРО, 2016. – 96 с.

24. Остапенко К.И., Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся 3 класса [Текст] // В. М. Павлоцкий – Спб.: КАРО, 2015. – 80 с.
25. Правило за правилом. Сборник упражнений для 2 класса. Практикум [Текст] // сост. Е.Г. Воронова – М.: «Менеджер», 2015. – 176 с.
26. Правило за правилом. Сборник упражнений для 3 класса. Практикум [Текст] // сост. Е.Г. Воронова – М.: «Менеджер», 2015. – 190 с.
27. Правило за правилом. Сборник упражнений для 4 класса. Практикум [Текст] // сост. Е.Г. Воронова – М.: «Менеджер», 2015. – 180с.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер с выходом в интернет
3. Комплект наглядных пособий

Литература для обучающегося:

1. Верещагина И.Н., Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. с приложением на электронном носителе, в 2х частях [Текст] // И.Н. Верещагина и др., – М.: Просвещение, 2016.-312 с.
2. Верещагина И.Н., Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. с приложением на электронном носителе, в 2х частях [Текст] // И.Н. Верещагина и др., – М.: Просвещение, 2016.-320с.
3. Верещагина И.Н., Английский язык. 4класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. с приложением на электронном носителе, в 2х частях [Текст] // И.Н. Верещагина и др., – М.: Просвещение, 2016.- 324с.